

它山之石资料汇编

2026 年 94 期 （总第 3923 期）

西安交通大学网络信息中心

2026 年 6 月 25 日

一、国家与地方动态	2
1. 怀进鹏：加强思政课程和教师队伍建设	2
二、高校动态	3
2. 北京大学召开“面向 2030 的北大科技创新”宣讲会，持续推动科研范式变革与有组织科研	3
3. 复旦大学与中国日报社深化国际传播战略合作	4
4. 南开校党委书记杨庆山讲授树立和践行正确政绩观学习教育专题党课	4
5. 复旦：未来产业相关专业扩招 300 人 拔尖创新人才培养计划再拓展	5
三、教育国际交流	6
6. 构建以产出为导向的来华留学生社会实践体系——以浙江科技大学来华留学生社会实践课程《感知中国》为例	6

一、国家与地方动态

1. 怀进鹏：加强思政课程和教师队伍建设

教育部部长怀进鹏近日在四川和内蒙古调研时强调，要加强思政课程和教师队伍建设，不断提升立德树人实效。他指出，要讲好新时代伟大实践，将课堂育人、实践育人和网络育人有机结合，常态长效推进铸牢中华民族共同体意识教育。



加强思政课建设是落实立德树人根本任务的关键。各高校正积极探索思政课教学改革。中国农业大学打造农科特色思政课堂，并协同近 50 所中西部高校开展集体备课。华中师范大学探索“思政+专业”教学模式，为不同专业学生量身打造专属思政课。大连海事大学则建立教学质量反馈机制，着力建设线上慕课群。

学生对思政课的反馈显示，实践教学不足、理论与实际结合不紧密是主要改进方向，这要求高校补齐实践教学短板，优化课堂设计。办好思政课，教师是核心关键。多所高校正通过标准单定、指标单列等方式重点支持思政课教师队伍建设，并推动思政课教师与辅导员双向融合，凝聚育人合力。高校需持续深化思政课教学改革，系统推进教师梯队建设，推动思政课堂兼具理论深度与时代温度。

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/XJnI0nQy5QyvK-xlyfYEEw>

二、高校动态

2. 北京大学召开“面向 2030 的北大科技创新”宣讲会，持续推动科研范式变革与有组织科研

北京大学近日召开“面向 2030 的北大科技创新”宣讲会。常务副校长张锦在报告中指出，北大在“十四五”期间取得了显著成就，面对新形势，学校将推动科研理念向价值导向转变，科研范式向交叉赋能与人工智能赋能革新，并强化有组织科研模式，以克服科技创新与产业创新脱节的问题。



围绕国家战略需求和“双一流”建设目标，北大部署了五大科技创新任务：在基础研究和关键核心技术攻关上发挥领头雁和排头兵作用；提升数智化与交叉赋能科研效能，打造范式革新策源地；推动科技创新与产业创新深度融合，加速成果转化；加快建设国家战略科技人才力量，构筑创新人才源泉；深化高水平国际科技合作，建设合作桥头堡。

数学科学学院院长刘若川、力学与工程科学学院院长杨越等代表分别发言，强调保持定力、深化交叉融合、锚定世界顶尖学科目标，并分享了“医学+X”等交叉成果。学校将通过营造基础研究氛围、革新体制机制、完善多元投入、深化校企合作、健全分层次评价等措施保障任务落地。本次宣讲会明确了北大面向 2030 的科技创新路径，旨在服务高水平科技自立自强。

网址链接：<https://news.pku.edu.cn/xwzh/4a98ebdef0cb4a83a5683f72c6416b3d.htm>

3. 复旦大学与中国日报社深化国际传播战略合作

6月22日，复旦大学与中国日报社签署新一轮国际传播战略合作协议。双方将深入学习贯彻习近平总书记重要贺信精神，进一步深化在国际传播能力建设、人才培养、科研攻关、产教融合等方面的合作。



复旦大学副校长陈志敏指出，双方合作将共同推进党的创新理论走向世界，将学术力量与平台渠道紧密链接；共同构建国际传播人才培养新范式，聚力共建国际传播与全球领导力学院；共同提升中国话语生产和叙事能力，展示生动立体的中国形象。中国日报社副总编辑刘伟玲表示，希望双方强化协同，创新中国话语叙事体系，讲好中国高校故事；完善多元立体传播体系；深化合作，携手推进国际传播与全球领导力学院建设，培养更多复合型人才。

自2014年以来，双方合作不断深化。根据新协议，双方将围绕共建国际传播与全球领导力学院、开展产教融合和产学研一体化合作等方面，优势互补、共谋发展，为提升中华文明传播力影响力、服务国家工作大局作出更大贡献。

网址链接：<https://news.fudan.edu.cn/2026/0624/c5a149604/page.htm>

4. 南开校党委书记杨庆山讲授树立和践行正确政绩观学习教育专题党课

南开大学近日举行树立和践行正确政绩观学习教育专题党课。校党委书记杨庆山指出，全校要



深入学习贯彻习近平党建思想，把学习贯彻习近平党建思想与树立和践行正确政绩观学习教育有机结合起来，推动“十五五”开好局、起好步。

杨庆山强调，政绩观问题是一个根本性问题，党员干部要始终坚持胸怀“国之大者”，从一体推进教育科技人才发展、建设教育强国和推进中国式现代化的战略高度，认识高等教育的责任和使命。要始终紧扣国家需要、社会期盼和师生诉求，围绕立德树人根本任务，把新发展理念贯穿办学治校全过程，树立重实干、重实绩的用人导向，把树立和践行正确政绩观作为全面从严治党的重要发力点。

当前，学习教育已进入整改整治关键阶段。杨庆山要求全校持续深化落实习近平总书记来校视察重要讲话精神，对标“十五五”任务目标和师生愿景，对照“十四个坚持”和“六个过硬”标准，集中攻坚、精准施策、切实整改，以深学、真查、实改确保学习教育取得实效，以正确政绩观引领事业高质量发展。

网址链接：<https://news.nankai.edu.cn/ywsd/system/2026/06/24/030073415.shtml>

5. 复旦：未来产业相关专业扩招 300 人 拔尖创新人才培养计划再拓展

复旦大学 2026 年本科招生计划增至 4120 人，扩招 300 人，增量全部精准投向“十五五”未来产业主攻方向，形成覆盖国家战略急需领域的全维度拔尖创新人才培养矩阵。



在人才培养模式上，相辉学堂推出新文科“长水计划”，首批开设数理经济、PPE、国际政治三个方向，学生入学一学期后可自由选择专业，并通过 AI 赋能体系学习用大数据辅助政策决策。学堂还增设“完全学分制”赛道，仅要求必修 10 门核心课程，其余学分用于跨学科选修或产业实战，实现“一人一张课表”。目前学校已建设 13 个项目班，覆盖量子科技、可控核聚变等领域，实行“一项目一策”定制化培养。

复旦大学上海医学院推出临床医学八年制（正谊明道班），由院士等国家级人才领衔，学生毕业后优先进入国家级住培基地。学校构建了“2+X+Y”培养体系，强调通识教育、专业培养与多元发展结合，并建立“5+15+100”三级战略牵引体系，动态对接国家战略需求。新增的具身智能机器人班贯通大模型与机器人控制核心技术，联动领军企业共建 20 余个实习基地，打通人才培养与产业需求链路。

网址链接：https://www.shedunews.sh.cn/shanghai/con/2026-06/25/content_31720.html

三、教育国际交流

6. 构建以产出为导向的来华留学生社会实践体系——以浙江科技大学来华留学生社会实践课程《感知中国》为例

来华留学生教育是教育对外开放的重要组成部分，培养知华、友华、助华的来华留学生是深化中外人文交流、建设教育强国、提升我国高等教育国际影响力的必由之路。习近平总书记强调，

要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》指出，来华留学生应当熟悉中国国情，理解中国社会主流价值观和公共道德观念。“来华留学生的实践教学应当在满足专业要求的同时，与来华留学生的职业规划相结合”“高等学校应当有计划地组织来华留学生参加中国国情和文化体验等活动，并与群团组织、社区等积极合作，促进来华留学生与社会的正面良性互动”。

实践教学是与理论教学相辅相成的教学形式，以问题导向、深度体验与批判反思为主要特征。社会实践教学是实践教学的最根本形式，也是来华留学生认知中国国情的最有效方式。然而，当前来华留学生社会实践课程普遍存在“缺乏系统化课程设计、文化体验流于表层、教学模式单一、教学成效未能充分显现”等现实困境。与此同时，地方高校在来华留学生社会实践中呈现明显同质化倾向，亟须突破“千校一面”的发展瓶颈，积极探索差异化实践路径。

浙江科技大学以“跨文化对话”理念和产出导向教育(OBE)理念为指导，以《感知中国》社会实践课程为载体，创新性地构建以产出为导向的来华留学生社会实践体系，帮助来华留学生深入理解中国社会主流价值观，引领他们讲好中国故事、传播好中国声音。

一、《感知中国》课程创建理念

《感知中国》社会实践课程是针对本科学历留学生开设的全校性通识必修课，设 2 学分。本课程结合学校国际化办学定位和来华留学生培养目标，围绕中国式现代化发展的特征与浙江省在推进“两个先行”建设中的成果，聚焦乡村振兴、数字经济、科技创新、社会治理、生态文明等主题，带领留学生走进农村、企业、政府部门等，通过社会实践让来华留学生提升对中国国情(政治、经济、文化、社会、生态等)的认知与理解，提高跨看快递之乡桐庐话地瓜经济发展文化与全球胜任力、国际传播力，厚植知华友华情感，助力人类命运共同体建设。来华留学生兼具中国故事受众和传播者的双重角色，《感知中国》课程通过创设讲好中国故事的多维体验与实践场域，让来华留学生“看得见”中国发展成就，“摸得着”中国优秀传统文化，“讲得好”中国故事，通过“浙江之窗”深刻领悟“中国之治”。

二、课程改革与建设

(一)立足区域特色，重构课程内容

课程团队通过调查问卷和深度访谈相结合的方式，系统调研了浙江省 48 所高校来华留学生第二课堂实施现状。调研显示，各高校来华留学生第二课堂普遍存在重人文体验活动，而轻经济与科技类体验活动的问题。此外，部分高校来华留学生实践教学存在形式化倾向突出、内涵建设不足、缺乏对教学目标、内容与形式的整体设计等问题。

课程依托浙江省作为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的“重要窗口”及高质量发展建设共同富裕示范区的独特优势，构建了以中国式现代化特征为核心的课程内容体系。该体系聚焦浙江省在推进“两个先行”建设过程中取得的显著成果，涵盖数字经济、科技创新、乡村振兴、社会治理等八大主题。例如，数字经济以“世界超市”义乌为样本，乡村振兴以“千万工程”示范村长埭村为课堂，社会治理以“最多跑一次”改革的西湖区行政服务中心为体验点。这些主题兼具浙江区域特色与全球共享价值，使来华留学生易于理解与接受，从而为留学生讲好中国故事奠定了基础。

课程积极响应国家教育数字化战略，将来华留学生社会实践课程与信息技术深度融合，围绕八大主题录制了系列线上微课程。微课程内容依循“宏观背景—浙江省情—社会实践基地特色”的逻辑框架展开，作为社会实践的前置理论模块，旨在帮助来华留学生明确实践主题与目标，提前了解任务要求，有效提升教学实效。

(二)聚焦学生发展，创新教学模式

课程坚持“以学生为中心”的教学理念，充分考量来华留学生在专业背景上的差异性，实施基于专业大类的分类指导机制，并通过组建“学习共同体”，引导学生全过程参与社会实践选题、方案设计、调研实施与报告撰写等环节。采用主题研讨式、活动参与式、社会体验式、多样竞赛式等多元教学模式，有效激发来

华留学生的积极性与创造性。

为进一步增强教学内容的适应性，课程结合学生专业特征与个人发展需求，构建“专业 实践+感知中国”双主线教学模式，将专业认知融入国情认知，实现了“知行合一”的深度融合。例如，为机器人工程、计算机科学与技术等理工科专业来华留学生安排杭州“六小龙”等高新技术企业及特色科技小镇作为实践平台；为商务汉语、国际经济与贸易等专业来华留学生选取义乌国际商贸城与“网红直播第一村”等具有行业代表性的实践基地。

课程还积极拓展与其他第二课堂活动的联动机制。实施“一学生一竞赛”计划，鼓励留学生将实践所见所感转化为成果，参与“互联网+”大学生创新创业大赛、“我与中国的美丽邂逅”征文与短视频大赛等高水平竞赛或科研训练项目。同时，联动国际学生创客社团、“雷锋连”志愿者协会等学生社团组织，共同开展多层次的社会实践活动。例如，课程与杭州市小营街道共建“萤火虫国际志愿者帮帮团，

组织选修本课程的“雷锋连”志愿者协会成员开展“迎亚运”英语教学、社区助老等志愿活动与“最美人墙”“最美凉茶摊”等公益项目，以志愿服务促进跨文化对话，助力城市国际化。课程充分依托高校、政府、企业等多方资源，引导来华留学生在社会实践中探索学科竞赛与专业实践的融合路径，挖掘创新创业机遇，拓宽实习与就业渠道。

(三) 改革评价机制，突出国际传播

当前，高校来华留学生社会实践课程普遍存在评价方式单一的问题，多数仍以提交社会实践报告作为主要甚至唯一的考核依据。本课程改革来华留学生社会实践评价机制，建立了“过程性评价(30%)+成长足迹(30%)+实践成果(40%)”的多元评价模式。

过程性评价重点关注留学生实践参与度、讨论贡献度、小组协作表现等；“成长足迹”部分则通过留学生社交媒体平台打卡数据，形成留学生个性化中国国情、文化认知发展轨迹。在实践过程中，留学生需按主题在社交媒体进行打卡，以图文或视频形式记录并分享参加社会实践或社团活动、学科竞赛等其他第二课堂活动的体验与感悟。期末则须提交实践成果报告或短视频作为终结性考核材料。本课程将实践成果的国际传播转化设置为重要评价指标之一，鼓励来华留学生在海内外各类媒体平台讲述中国故事、传播中国声音。来华留学生在海内外官方媒体发表中国故事作品、在中国国情认知相关竞赛中获奖、获科研项目立项等表现，均可获得额外赋分奖励。国情怀培育等隐性育人价值，形成“以评促传、以传育情”的社会实践育人新范式。

三、课程特色与创新

(一)彰显省域特色资源体系，增进“中国故事”情感认同

课程紧密结合浙江省“两个先行”战略部署与杭州市打造“数字经济第一城”的区域特色，深度整合地方特色教学资源，打造具有示范意义的来华留学生社会实践平台。在“两山”理念诞生地安吉余村、“千万工程”示范村长埭村、浙江省第一个地方党

组织诞生地小营街道、国家技术创新示范企业中控技术等单位合作共建了 30 余个高质量的来华留学生社会实践基地。以这些基地为平台，课程团队积极推进校企、校地协同育人机制，共同开发实践教学资源，并实现育人成果的共享与推广。课程将具象的浙江发展故事作为“中国故事”的生动注脚，通过沉浸式实践增强留学生的中国文化共情能力与跨文化对话能力。

该评价机制聚焦来华留学生国情认知成长动态，突出国际传播实效的成果导向。既关注社交媒体打卡、官方媒体刊文、论坛发声、会议亮相等显性成果，也重视文化交流体验和中

(二)构建多元立体教学模式，提高“中国故事”讲述能力

以本课程为载体，构建了一套融专业实践、科研训练、学科竞赛、社团建设、职业规划于一体的感知中国社会实践教学模式，不仅提高了来华留学生“中国故事”讲述能力，而且进一步提升了来华留学生的综合素质，并孵化出一批学科竞赛与科研立项成果。参与课程的来华留学生累计在各类“讲好中国故事”主题短视频、征文、摄影等大赛中获得国家级奖项 56 项、省级奖项 77 项；另有 2 支实践团队获评全国及浙江省大学生暑期社会实践优秀团队。其中，津巴布韦籍留学生韦斯力带领团队研发的“柑橘引擎——人工智能柑橘管道检测系统”项目荣获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖。伊朗籍留学生大山演讲作品《跨越偏见的桥梁》获“悦读中国”国际学生讲中国故事大赛全国特等奖。加纳籍留学生乔西创作的短视频《读竹乡安吉品绿水

青山》获“我与中国的美丽邂逅”短视频大赛全国三等奖。

(三)创设教学评价新范式，扩大“中国故事”传播广度

课程将学习成果的国际传播转化设置为课程主要评价指标之一，推动来华留学生在海内外各类媒体平台讲述真实、立体、全面的中国。在该评价体系激励下，来华留学生在 Facebook、Instagram 等全球性社交媒体平台发布原创中国故事内容数千篇，在《赞比亚时报》、尼日利亚《领导者报》等 16 个国家的主流媒体刊发《探访安吉：揭秘中国的绿色奇迹》《探访娃哈哈集团，感受中国工业文化》等实践成果作品 50 余篇。津巴布韦籍留学生 米莱受邀参与津巴布韦国家电视台《早安津巴布韦》节目，向非洲观众生动讲述中国乡村振兴的实践与成效；罗马尼亚籍留学生劳拉参与拍摄杭州纪录片《爱在杭州幸福启“杭”》，该作品在 YouTube、Twitter 等国际主流网络平台累计获得百万量级的观看与转发，有效提升了杭州的城市国际影响力。

四、育人成效与社会影响

《感知中国》课程经过教学改革实践，取得了显著的育人成果与社会影响。来华留学生获得感显著。《感知中国》课程自开设以来，持续获得来华留学生的广泛好评。留学生普遍反馈，通过该课程学习，看见了“真实的中国”，强化了其知华、友华的情感认同。该课程入选教育部首批全国高校来华留学生“了解中国”优秀课程、浙江省一流国际化本科课程。实践成果产出丰硕。该课程来华留学生累计在各类国家级、省级竞赛中获奖 130 余项。

国际传播影响广泛。课程激励来华留学生在全球社交媒体发布原创中国故事内容数千篇，在海内外主流媒体发表实践作品 50 余篇。

据不完全统计，近 5 年来，《光明日报》、中国新闻网、中央广播电视总台等媒体平台报道浙科大来华留学生教育相关成果累计 300 余次。其中，《人民日报》、中国国际电视台 (CGTN) 等主流媒体对津巴布韦籍留学生米莱进行专题报道 10 余次，内容涵盖其在公益活动、中国文化体验以及中国乡村振兴基层实践中的观察和见解。这些媒体报道有效扩大了学校“留学浙科”品牌的影响力与美誉度。

五、结语

浙江科技大学的教育实践表明，立足于省域特色重构《感知中国》社会实践课程体系，贯彻“以学生为中心、以产出为导向”的教学理念，有效提升了来华留学生对中国国情的认知与理解。未来，浙江科技大学将继续深化该课程的改革与创新，不断更新教学内容，丰富课程资源，优化教学模式，完善评价体系，致力于培养更多具有中国情怀、专业素养与跨文

化沟通能力的复合型国际人才。课程将持续推动来华留学生从“他者”视角讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，为建设教育强国、促进全球文明交流互鉴贡献力量。