

它山之石资料汇编

2026 年 90 期 （总第 3919 期）

西安交通大学网络信息中心

2026 年 6 月 17 日

一、国家与地方动态	2
1. 中央组织部：改进人才评价机制，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向	2
二、高校动态	3
2. 浙江大学法国研究院揭牌仪式暨法国研究高质量发展高峰论坛举行	3
3. 南开大学人工智能与思想政治教育创新实验室揭牌	3
4. 吉林大学打造 AI 时代复合型人才培养新范式	4
5. 天津大学开展“送培训到学院”系列活动	5
三、教育国际交流	6
6. 以人文科技融合，培育跨学科未来人才—香港浸会大学的理念与实践	6

一、国家与地方动态

1. 中央组织部：改进人才评价机制，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向

近日出版的《求是》杂志发表了中共中央组织部的署名文章，强调要通过深化人才发展体制机制改革，激发人才创新创造活力。



文章指出，当前人才评价体系不合理是突出问题，必须加快构建以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系。要持续深化科教界“帽子”治理，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向，明确各类人才计划支持期限，避免以静态评价结果给人才贴上“永久牌”标签。

在人才培养方面，文章提出要把培养壮大基础研究人才队伍摆在突出位置，全方位谋划基础学科人才培养，更加重视科学精神、创新能力和批判性思维的培养。同时，要完善人才跨体制、跨区域合理有序流动机制，打破身份、学历等限制，畅通高校、科研院所和企业人才交流通道。

文章还强调要建立健全授权减负与约束监督相结合的人才管理机制，根据实际向用人主体授权，赋予科学家更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权，同时指导用人主体建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。

网址链接：<https://www.eol.cn/tech/dongtai/202606/t20260617-2745942.shtml>

二、高校动态

2. 浙江大学法国研究院揭牌仪式暨法国研究高质量发展高峰论坛举行

6月14日，浙江大学法国研究院揭牌成立，标志着学校法国研究进入高质量发展新阶段。浙江大学党委书记任少波表示，研究院的成立是学校整合优质学科资源、做强区域国别研究的标志性举措，旨在主动服务国家对外开放大局，赋能中法友好合作。研究院将依托外国语、历史、公共管理、哲学、法学等多学科优势，聚焦法国开展系统性、前沿性研究，并紧扣国家战略需求推动中欧合作与文明互鉴。



揭牌仪式上，浙江大学与法国海外科学院签署合作协议，法国研究院与商务印书馆签署战略合作框架协议，并重磅发布了法国研究大模型。来自全国相关高校和科研院所的专家学者还在高峰论坛上围绕中法人文交流等议题展开研讨。研究院未来将努力打造成为中法文明互鉴的重要桥梁、区域国别研究的学术高地和服务国家战略的高端智库。

网址链接：<http://www.news.zju.edu.cn/2026/0617/c24344a3179644/page.htm>

3. 南开大学人工智能与思想政治教育创新实验室揭牌

南开大学近日揭牌成立了“人工智能与思想政治教育创新实验室”，并同步举行工作研讨会。校党委副书记牛文利指出，建设该实验室是学校主动服务教育强国建设、推进思政教育守正创新的重要举措。实验室



将立足南开特色和育人实际，聚焦学生成长、教师发展、辅导员赋能和校园治理等重点场景，坚持正确政治方向，形成可应用、可推广的建设成果，并加强校企协同推动技术创新与育人实践同向发力。

研讨会上，软件学院负责人介绍了实验室建设规划，包括组织架构、项目设置及产品开发计划等。与会专家围绕人工智能方向思政高层次人才培养进行了深入交流，一致认为推动人工智能与思政教育交叉融合，是提升新时代高校思想政治工作质量的重要抓手。咪咕公司代表也分享了在 AI 赋能红色内容方面的实践经验，表示将与南开共同推动 AI 赋能高校思政教育创新发展。学校相关部门负责人及多学院专业教师参加了此次活动。

网址链接：<https://news.nankai.edu.cn/ywsd/system/2026/06/16/030073299.shtml>

4. 吉林大学打造 AI 时代复合型人才培养新范式

吉林大学副校长张然近日介绍了学校在人工智能时代培养复合型人才的新范式。作为目前全国本科招生规模最大的“双一流”高校之一，吉林大学依托八十年的综合性办学积淀，构建了理工医文社均衡发展的学科生态，并从学科生态、制度创新、培养机制和精神传承四个维度，为本科生跨学科成长提供独特优势。



在招生方面，2026 年学校继续推进“优本扩容”，新增 100 个招生计划，重点投向国家急需领域和优势特色专业。生物育种

专业首次招生，集成电路、人工智能等专业扩招，并新增了双学士学位项目和中外合作办学项目。学校转专业政策也进行了优化，实行“转出无门槛、转入有标准”，一、二年级本科生每学年均可申请，最多可填报6个志愿，全校转专业计划大幅增加，2026年共有1055名学生成功转入理想专业。

此外，学校大力推进教学条件数智化升级，建设智慧教室与“未来学习中心”，并引入世界名校的百余门一流课程供本科生在线选修。在人才培养上，学校构建了“拔尖+”自主培养体系，推行“早进实验室、早进团队”机制，并分基础学科筑基、医工医理融合、新工科教改和AI全域赋能四个方向细化育人路径，旨在打造适应AI时代的复合型拔尖人才培养新范式。

网址链接：<https://www.xinhuanet.com/edu/20260616/71c8b1112abb4401bf7c21662ebff685/c.html>

5. 天津大学开展“送培训到学院”系列活动

近期，天津大学教师培训中心创新开展了“送培训到学院”系列活动，将定制化、精准化的培训课程直接送到各基层单位，以响应教职工在人工智能时代提升专业能力的迫切需求。



在行政效能提升方面，培训中心联合机关党委、后勤基建部，举办了聚焦AI赋能办公的专场工作坊。培训内容紧密围绕PPT设计、Excel数据处理、公文撰写等高频场景，手把手教授如何利用大模型工具实现一键生成PPT、智能数据分析等功能，吸引了全校百余名行政与后勤教职工参与，切实推动了AI技术与日

常行政工作的深度融合。

针对一线教师的教学创新需求，活动则采用“学院点单、中心配送”的模式。例如，在教育学院开展的工作坊指导教师利用AI进行学术信息搜集和搭建专属教学助教，以从重复劳动中解放；在新媒体学院举办的“强师讲堂”则邀请教学竞赛获奖教师，围绕课程建设与数智化教学改革分享经验。该系列举措是学校健全教师培训体系、主动对接基层需求的服务模式创新，旨在为培育适应智能时代的拔尖创新人才提供支撑。

网址链接：<https://news.tju.edu.cn/info/1003/602439.htm>

三、教育国际交流

6. 以人文科技融合，培育跨学科未来人才—香港浸会大学的理念与实践

教育是关乎未来的事业，其宗旨是培养学生成为能够为国家、社会以至全人类谋福祉的人，同时也要让学生为未来数十年的工作和更长的个人生涯做好准备。

然而，现今世界急速多变，人类共同面对一些全球挑战，科技发展也带来颠覆性影响，引发新的伦理、法律及社会问题，这些问题仅靠科技本身不一定能够解决。

世界经济论坛《2025 年未来就业报告》指出，技术变革、地缘经济分化、经济不确定性、人口结构变化以及绿色转型将成为推动 2030 年全球劳动力市场变化的主要因素。报告估计，1.7

亿个新的就业岗位会出现，但当前 9200 万个岗位却会消失。未来就业最核心的技能包括分析性思维、坚韧、灵活性与敏捷性、好奇心和终身学习。面对急速变迁，世界各地高等院校都在不断审视和更新课程。

一、阶段蓝图：从“未来就绪”到“塑造未来”的学生

香港浸会大学(港浸大)2018-2028 年的《十年策略发展计划》重点是为学生提供“最佳学习体验”，目标是培育具有创新精神、关怀及道德领袖素质的毕业生，他们将为香港、国家和世界的发展作出贡献。2022-2025 年，港浸大以“人文融合科技”为轴心，将教育目标定为培养“未来就绪”的学生。学生愿意积极拥抱改变，具有适应能力、坚韧和主动，善于与其他人沟通协作，在不断变化的环境中善用新技术持续学习，以创新和应用能力来应对挑战。2025-2028 年，港浸大将目标提升至培养“塑造未来”的学生。学校在充满人文关怀、创新精神和全球视野的文化中培养学生，让他们能够设计、实践并在未来的社会、教育、组织及金融等体系作出贡献。

为了将培养“塑造未来”的学生这个概念变成可操作的教学和评价考核方案，港浸大于 2024 年修订了本科生毕业生素质。根据建设性对齐 2(constructive alignment) 原则，毕业生素质可以引导出专业预期学习成果，课程预期学习成果、学习活动和评价考核，环环相扣，前后呼应。学生完成学位后，在每一个毕业素质都达到一定程度，具备“塑造未来”的能力。

二、系统构建：跨学科教育及多元学习途径

港浸大遵循两个主要方向改革本科教育，即跨学科教育和多元学习途径，确保学生能够根据自身志向兴趣选择学科和学习活动。改革分两阶段实施，2022-2023 学年首先增设多元学习途径，开设三个跨学科专业和一个自订主修专业；2025-2026 年实行全面改革，再增加三个本科跨学科专业，推行七个跨学科第二主修，全体学生必修的通识教育课程也进行了重新规划

(一) 跨学科教育心理学家皮亚杰(Jean Piaget) 被认为是创造跨学科(Transdisciplinarity) 这个名词的学者 (Bernstern, 2015)³。跨学科不单涵盖各专门研究领域之间的相互作用，更把各学科间的关系置于一个没有明确学科界限的系统之中。港浸大经过两年多的探索实践、酝酿和深入讨论，2025 年初通过《跨学科教育的概念建构》，阐述了跨学科在校内语境的含义，并提出一套推动和实施跨学科教与学的发展框架。跨学科的目标是回应跨越各种界限的议题 (Smyth,2017)⁴，包括联合国可持续发展目标等，所以未来所需的人才不只是多学科 “Multi-Disciplinary”、交叉学科 “Cross-Disciplinary” 或常用的跨学科 “Inter-Disciplinary”。跨学科(Transdisciplinarity) 最重要的是其“超越性”和“跨越性”。它既涵盖不同学术领域，也包括学术界与不同界别的互动。跨学科教育亦注重学生的跨文化能力，让他们理解不同文化背景和境况的人对同一议题会有不同的关注和观点，其目标甚至会互相矛盾；学生在考虑社会议题时必须以

同理心为出发点。学科、界别与文化的互动会不断演化，也会带来新的理论、研究方向，以至回应社会需要的方案。

(二)多元学习途径

港浸大本科课程改革第二个主要方向是多元学习途径。

1. 结构化途径

结构化途径为学生提供扎根于传统优势的专业，并以通识教育、副修及自由选修课为手段，系统地融入跨学科视角。这一途径并非弱化专业深度，而是在坚实的学科基础之上构建通往相关领域或交叉议题的知识桥梁。中医学士课程是港浸大“结构化途径”的典型代表。该课程提供扎实的中医理论与临床训练，并系统地整合现代医学科学、生物技术、公共卫生及健康管理等跨领域内容。毕业生一方面可以满足专业资格的要求，同时也具备多学科的视角。

2. 跨学科途径

跨学科途径是让学生修读跨学科专业或第二主修。

3. 自定主修途径

文理及科技学士(荣誉)自订主修是高度个性化的创新路径。学生根据自身目标和发展需要，在导师及行业专家带领下自订课程组合和相应的学习活动。专业设有一个分四年修读的“跨学科问题解决方案”学习模块，帮助学生由浅入深地探讨社会议题或全球挑战，把在不同范畴课程所获取的知识和技能应用于分析和回应现实问题。导师是来自不同范畴的学者和行业专家，他

们提供个别指导、协助学生完成研究或改善社会的项目。

4. 跨学科专业设置

港浸大策略性地利用自身的优势领域设置跨学科课程。港浸大制定了四大研究领域支柱，包括人文及文化、创意媒体、健康与药物研发以及数据分析与人工智能。其中第四根支柱本身是一个独立领域，同时也支撑其他三根支柱。基于这个坚实基础，港浸大于 2022-2023 学年推出三个本科跨学科专业，涵盖艺术与科技、环球娱乐和创新医疗及社会健康。2025- 2026 学年推出数字未来与人文本科跨学科专业，对象均是一年级的新生。2025-2026 学年加入两个供三年级入学新生①选修的两年制跨学科专业，分别是互动媒体出版和运动产业管理。这些专业由来自多个学院的老师设计和教授，亦广泛参照行业专家的意见，使学生能够形成整合性的专业知识结构与创新思维。

2025-2026 学年，港浸大为了积极回应社会人才需求和进一步加强选科弹性并拓宽学习路径，增设七个跨学科第二主修，包括文化产业管理、创意产业管理、数码娱乐、互动媒体出版、绿色科技与可持续管理、应用人工智能与可持续社会以及创业与创新管理。

每个跨学科第二主修均聚焦一个产业或重要议题，需要多学系及跨界别协作，非常灵活并能迅速回应产业人才需求。不同专业的学生运用第一主修所学共同协作，在真实产业情境中解决复杂问题。这不仅显著提升了学生的就业能力，也契合很多学生“多

重职业者”(斜杠族)的职业取向。

三、情境化学习

跨学科教育强调情境化与解决方案导向,以体验式学习和服务学习为主要手段。2017 年港浸大成立创新服务中心,连接学系与社区合作伙伴,在校内外促进跨学科团队的组建,并为师生提供培训和支持。2024-2025 学年共提供 81 门服务学习课程,参与学生超过3,000(按年增长 17%),接近 26,000 名社区人士受惠。学生反映,服务学习课程有效促进了他们在知识应用、专业技能、公民意识与社区参与以及自我觉察等方面能力的发展。社区伙伴表示与港浸大合作实行服务学习,能够践行机构使命、获得新的知识和创意,为服务对象带来更多益处。

在跨学科专业中,“全球挑战”课程最能代表情境化教学。它是所有跨学科专业的共同核心课程,框架包含三个教学阶段:“连结”(Connection)、“复杂性”(Complexity)及“协作”(Collaboration)。每个学期选定一项可持续发展目标为主题,学生先了解不同界别人士、学科和产业对该主题的看法,认识议题的复杂性,再组成跨学科协作团队,运用各自专业领域的知识和方法共同分析议题,理顺脉络,并提出解决方案。例如,2025 年聚焦低碳实践的“惜碳下水礼”项目,均是这一课程模式下教学成果的具体体现。

四、真实评价

对雇主而言,学生毕业时除了掌握知识,最重要的是他们能

否运用所学解决实际问题并创造价值。故此，港浸大实行真实评估，以学生的解决方案来评价考核他们的知识、技能和态度 (Dimitrios 及 Makri,2024)⑤。真实评估不单依据学习成果判定等级，而且重视学习过程，关注学生如何从失败中汲取教训并实现改进。这种评价方式能够激励学生勇于尝试、大胆创新。港浸大正积极参照各地高校经验和业界专家意见，开发学习进程评分标准(Process Rubrics)。

真实评估的例子很多：在社会创新项目中，学生团队设计了桌游、健康数据穿戴装置、香港旅游网站等原型。另外，学生为年长者提供医疗咨询和建议，或将复杂的语法知识转化为创新教学方法。除了满足学习需要，学生的成果往往对业界伙伴都有很好的参考和应用价值。

五、深度国际化与跨文化浸润

要解决全球议题，学生必须了解不同文化背景的观点。因此，跨文化能力也是跨学科教育的重点。港浸大与 40 多个国家及地区的 400 余所高校结为伙伴，提供丰富的交换生计划和海外学习机会。港浸大特别鼓励学生前往“一带一路”共建国家，拓展非传统学习地。目前，港浸大已有 40%本科生拥有在香港以外的学习体验，并致力于将这一比例提升至 100%。

港浸大在推行国际化时，充分利用香港“背靠祖国，联通世界”的独特优势。港浸大和北京师范大学 2005 年在广东珠海合建北师香港浸会大学(简称北师港浸大),港浸大与北师港浸大

合力利用粤港澳大湾区的优势，构建具有吸引力的国际化教育平台。在“一次交流，两地体验”的理念下，港浸大所有国际学生都可参加在北师港浸大举行的大湾区沉浸式学习团，参观龙头企业和历史文化基地。自 2023-2024 学年至今已有 925 名学生受惠。参加者表示，他们对中国有了更深入的了解，并提升了全球视野及文化知识。

港浸大与北师港浸大合力推行延伸学习计划，两校区的学生也可以选择到另一校区完成一个学期或一学年的学习。期间他们还在大湾区完成体验式学习活动。部分学生于 2024 年参加了中东考察，2025 年则前往德国。

“一次交流，两地体验”深受海外合作院校和国际生的欢迎，增加了两校区对国际生的吸引力。国际生也为校园带来多元包容的校园氛围，进一步促进了校园国际化建设，帮助所有学生在跨文化、跨学科的学习环境中成长。

六、成果与规模

香港特别行政区大学教育资助委员会辖下质素保证局在 2023 年发布《香港浸会大学质素核证报告》^②，充分肯定了港浸大的教学成效。报告指出：“浸大能够凭借其清晰明确的学术质素保证架构，持续有效地监察并提升学术标准和质素”，并强调“评审小组找到充分证据，证明浸大提供优质学生支援，以鼓励全人发展”。

2024-2025 学年，港浸大开设 673 门回应可持续发展目标的

课程，累计修读学生达 63,000 人次，并组织了 1,785 项学习活动。根据香港社会企业挑战赛等外部评估，学生的综合学习技能，特别是应用、整合与创新思维，得到了显著提升。港浸大采纳美国学院与大学协会 (AAC&U) 的“整合学习价值量规” (Integrative Learning VALUE Rubric) 6，评估学生掌握不同领域知识、整合多种视角、在真实情境中应用所学并反思学习过程的能力。数据显示，通过参与跨学科项目，学生的学期综合学习分数平均得到显著提高。《香港浸会大学质素核证报告》认为港浸大真实评估和回馈的工作“极为有用，亦已发挥正面影响，使浸大可以确保 评核方法在未来教与学环境进一步发展时继续有效”。

港浸大的老师因其卓越的教学成绩屡获殊荣。香港特区政府大学资助委员会每年颁发三项教学奖，表扬八所公立大学中有杰出教学表现的教职员，包括两项个人和一项团队奖。2024 年，港浸大老师囊括两项个人奖，另一位老师则为获团队奖的跨院校团队成员。两位获个人奖的老师都是用跨学科教学法带领学生回应可持续发展议题。2025 年，由五位港浸大老师组成的跨学科协作团队夺得团队奖，他们不单在校内牵头推行跨学科专业和第二主修，也在校外推动跨学科教学。

在 2024 及 2025 年度“泰晤士高等教育大学影响力排名”中，港浸大连续两年在实现“可持续发展目标 4:优质教育”一项高踞全球第二，成绩令人鼓舞。

七、结语

港浸大全力推动跨学科教学，初步已见成效，也获得了外界认同。然而，跨学科教学仍在起步阶段，很多重要议题还需探索。例如，如何让学生在取得广阔知识面的同时能充分掌握本科专业知识；学习进程评分标准有待完善；

老师的专业培训毋庸置疑是关键一环；跨学科学习需要学系横向合作，大学的行政和拨款安排都需要调整。

尽管面对这些挑战，跨学科为教学确实注入了新动力，使教学成为一个发挥创意、充满可能性的智慧旅程。与学生及业界的协作中，老师往往得到新的研究灵感，让研究和教学结合得更紧密。

面对充满不确定性的未来，高等教育必须勇于自我革新。港浸大学将继续以“人文融合科技”为轴心，构建灵活的跨学科路径、实施情境化教学和真实评估反馈、拓展深度全球体验，系统化地培育能够理解复杂议题、驾驭技术变革、秉持人文关怀来“塑造未来”的毕业生。