

它山之石资料汇编

2026 年 83 期（总第 3912 期）

西安交通大学网络信息中心

2026 年 6 月 8 日

一、国家与地方动态.....	2
1. 李强主持召开国务院常务会议 研究就业、未来产业发展等工作.....	2
二、高校动态.....	3
2. 东南大学同天成立七大学术机构.....	3
3. 上交布局福建.....	3
4. 工信部直属 7 所高校布局前沿新专业.....	4
5. 华科大+光谷！打造 AI 创意新高地.....	5
三、教育国际交流.....	5
6. 美国 AI 教育政策框架解析与中国镜鉴.....	5

一、国家与地方动态

1. 李强主持召开国务院常务会议 研究就业、未来产业发展等工作

近日，国务院总理李强主持召开国务院常务会议，听取关于做好就业工作的汇报，研究推进新型工业化有关工作，研究未来产业发展有关工作。会议指出，就业是民生之本，要以实施就业优先战略为引领，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，加强产业和就业协同，持续用力推动就业扩容提质，努力实现高质量充分就业。要健全就业促进机制，完善就业创业服务体系，拓展高校毕业生等青年就业成才渠道，加大重点群体就业支持力度，推动灵活就业、新就业形态健康发展，加强劳动者就业权益保障。要加快培育壮大现代化人力资源，提高教育供给与人才需求匹配度，深入开展大规模职业技能培训，持续提升劳动者知识技能。会议强调，要根据未来产业特点，进一步加强前瞻布局、加大推动力度，牢牢把握发展主动权。要筑牢技术根基，持续增加基础研究投入，系统布局原创性、颠覆性技术攻关。要注重生态建设，推动产学研用深度融合，鼓励产业链上下游密切合作，在重点赛道培育更多初创企业和独角兽企业。要完善支持政策，发挥好政府投资基金等引导作用，建立投入增长和风险分担机制。要引导科学合理布局，完善监管治理，防止一哄而上、盲目跟风。



网址链接:

https://news.sina.cn/2026-06-06/detail-iniakwea2483074.d.html?vt=4&cid=56261&node_id=56261

二、高校动态

2. 东南大学同天成立七大学术机构

近日，东南大学建校 124 周年暨九龙湖校区启用 20 周年发展大会在南京举行。会上，东南大学九龙湖创新生态圈建设方案发布，药学院、铁电化学研究院、国际新能源装备研究院等七大前沿科研平台揭牌落地，东南大学-蒙纳士大学国际学院、绿色低碳化工研究院、国际新能源装备研究院、毫米波通感测未来技术研究院等同步揭牌。东南大学党委书记邬小撑表示，学校将依托九龙湖校区二十年发展积淀与校地合作优势，以高水平教育奠基、战略性科技牵引、高素质人才驱动，推动创新链、产业链、人才链深度融合。据悉，东南大学九龙湖创新生态圈建设方案以“12310”为总体架构，聚焦 6G、生物医药、先进储能等国家战略性新兴产业方向，构建成果转化内圈层与产业落地外圈层，将九龙湖片区打造为科研成果快速转化、高端人才集聚的科创高地。



网址链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/yjuZYstNEeObMPzfwm9GQ>

3. 上交布局福建

6 月 6 日，上海交通大学与福建省在福州签署校地企共建协议。福建省委书记周祖翼、上海交大党委书记杨振斌与校长丁奎岭、宁德时代董事长曾毓



群等出席活动。双方表示将紧密围绕“十五五”时期福建高质量发展需求，在新能源产业、航海装备、科技成果转化及高端人才培养等领域深化合作，加快推进上海交大福建（宁德）高等研究院建设，推动教育、科技、人才一体化协同发展，助力科技创新与产业创新深度融合，为中国式现代化福建实践提供有力支撑。

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/tm3eALIGvLGF99jxCUn0PQ>

4. 工信部直属 7 所高校布局前沿新专业

“十四五”以来，工信部直属 7 所高校紧贴国家战略需求，增设 74 个本科专业，其中 16 个为全国首批。新设专业包括低空技术与工程、具身智能、量子信息科学等前沿方向，以及语言智能、碳中和科学与工程、脑科学与技术等交叉学科专业。2026 年，7 所高校将设立特色实验班和人才培养项目，本科招生计划增加超 1200 人。如哈尔滨工业大学新设脑机科学与技术、具身智能等专业，开设“尖班”和院士特色班，打造拔尖创新人才培养矩阵。西北工业大学新设智能飞行器技术专业，优化智慧三航拔尖班培养方案，开设 27 个微专业，培养“总师型”人才。北京航空航天大学新设具身智能等专业，新增电磁安全、空间科技拔尖创新人才培养试点，打造“AI+”跨学科融合培养模式。



网址链接：<https://www.eol.cn/news/yaowen/202606/t20260605-2741501.shtml>

5. 华科大+光谷！打造 AI 创意新高地

6月6日，第三届中国光谷人工智能创意大会上，光谷人工智能创意技术研究院正式揭牌。研究院由武汉东湖高新区管委会牵头，以华中科技大学为主要依托单位，联合武汉光谷交通投资集团等多方共建，旨在为人工智能创意技术与产业实践提供组织载体。武汉市长熊征宇表示，研究院将为人工智能创意产业注入新动能，武汉正大力实施“人工智能+”行动，推动 AI 与文创产业深度融合。华中科技大学校长尤政指出，学校将全方位赋能研究院建设，聚焦技术策源、平台创新与生态融通，力争将其建成国内顶尖的 AI 创意技术高地。研究院院长、华中科大设计学院院长蔡新元现场发布了自研多模态 AI 创意生产平台“爱乌”（ARTIOO），展示了 AI 电影工业技术路径及数字人控制等前沿成果。活动期间还举行了战略咨询委员会聘任仪式，多位专家学者受聘为委员。



网址链接：https://mp.weixin.qq.com/s/qx0egPmWqSaI3xEKgBe90Q?scene=1&click_id=15

三、教育国际交流

6. 美国 AI 教育政策框架解析与中国镜鉴

一、引言

随着人工智能（Artificial Intelligence, 简称 AI）技术的迅猛发展，特别是生成式 AI 的广泛应用，教育领域正经历着深刻变革。然而，如何在教育系统中有效、安全、公平地应用 AI，

在全球范围内仍是一个充满挑战的议题。美国南部地区教育委员会(Southern Regional Education Board, 简称 SREB) 于 2024 年初成立了 AI 教育委员会, 由南卡罗来纳州州长亨利·麦克马斯特担任主席, 联合 16 个州的政策制定者、教育领导者和商界高管, 历时近两年的研究与讨论, 于 2024 年底至 2025 年间陆续发布了 12 项政策建议, 旨在为各州、学校和高等教育机构在 K-12 及高等教育阶段负责任地实施人工智能提供系统性指导。这些建议涵盖了从建立州级 AI 网络、制定针对性指导方案、提供高质量专业发展, 到整合课程标准、评估地方能力、制定资源配置计划, 以及风险管理、采购政策、跨部门协同、安全保护、高等教育实施手册和评估框架等全方位内容, 构成了一个较为完整的 AI 教育政策体系。本文旨在通过系统分析美国 SREB AI 教育委员会发布的这 12 项建议的背景、动因及其核心内容, 探讨其对中国人工智能教育发展的借鉴意义, 并结合中国教育的实际情况与政策环境, 为构建符合我国国情的人工智能教育发展路径提供镜鉴。

二、美国推动 AI 教育的动因分析

美国南部地区教育委员会 AI 教育委员会 12 项政策建议的出台, 是对人工智能技术快速发展给教育系统带来深刻变革的主动回应, 其背后蕴含着技术变革压力、教育现实挑战、劳动力市场需求等多重驱动因素。

(一) 技术变革对教育领域形成巨大冲击

从技术变革的影响来看，生成式人工智能的爆发式发展对教育领域形成了巨大冲击。自 2022 年 11 月 ChatGPT 问世以来，AI 技术迅速进入课堂，但教育系统的适应能力明显滞后。2023-2024 学年，仅有 25% 的 K-12 教师在课堂中使用 AI 工具，且仅 18% 的校长报告其学校或学区为教师提供了 AI 使用指导¹²。此外，城市和农村学区在 AI 应用方面明显落后于郊区学区，高贫困学校的 AI 使用率显著低于低贫困学校，这种数字鸿沟可能进一步加剧教育不公平。

(二) AI 技术在教育中应用引发诸多问题

从教育实践面临的挑战来看，AI 技术在教育中的应用引发了诸多亟待解决的问题。数据安全、虚假信息传播、学术诚信以及个人信息安全等风险成为教育工作者普遍关切的问题。2024 年的调查数据显示，63% 的教育技术领导者担心 AI 驱动的网络攻击，49% 认为缺乏将 AI 整合到教学中的教师培训是主要障碍¹⁴。同时，尽管教育领导者对 AI 持乐观态度，但只有 24% 的教育工作者声称对 AI 有深入了解，大多数教育者仍在努力理解这项新兴技术如何应用于教学和管理任务。

(三) 人工智能素养成为就业的核心竞争力

从劳动力市场需求的角度来看，AI 技能已成为未来就业市场的核心竞争力。美国 AI 相关职位发布从 2024 年的 4 万个增长到 2025 年的 8 万个，而教育机构无法跟上这种快速发展的步伐⁵。IBM(2024) 的研究表明，2024 年 AI 支出预计超过 5500 亿美

元，但预计存在 50% 的 AI 人才缺口¹⁶。研究显示，高达 80% 的美国工人可能有至少 10% 的工作活动受到大数据模型的影响，约 19% 的工人能看到一半或更多的工作活动受到影响。这种技术驱动的劳动力市场转型要求教育系统必须主动调整课程标准和技能培养目标。

三、美国推动 AI 教育的政策框架解析

美国南部地区教育委员会 AI 教育委员会发布的 12 项政策建议构成了一个系统性的 AI 教育实施框架。这些建议可归纳为四个核心领域：协同治理机制、教学支持体系、风险防控系统和评估改进机制，为各州、学校和高等教育机构推进 AI 教育提供了较为完整的政策指引。

(一)构建协同治理机制

上述 12 项政策建议中的建议 1、建议 9 和建议 11 共同构成了 AI 教育的协同治理框架。建议 1 提出建立州级 AI 网络，促进政策制定者、教育工作者、技术专家和企业界人士之间的协作，并逐步形成区域性协作网络⁸。这一网络化治理模式打破了传统教育系统的封闭性，建立了多主体参与的协作平台。建议 9 进一步强调教育系统、劳动力发展部门和经济发展机构之间的战略协同，要求各州制定跨部门的 AI 技能准备战略，确保 K-12 教育、高等教育与职业培训之间的有效衔接。建议 11 则针对高等教育的特殊性，提出制定 AI 应用指南，为学院、大学等机构提供负责任、高效整合 AI 的具体指导。这三项建议共同构建了从

州级到 区域级、从 K-12 到高等教育、从教育系统到劳动力市场的多层次、全方位协同治理机制，为打破部门壁垒、实现资源共享和政策协调提供了组织保障。

(二)完善教学支持体系

上述 12 项政策建议中的建议 2 至建议 6 构成了 AI 教育的教学支持体系，涵盖政策指导、专业发展、课程整合、需求评估和资源配置等关键环节。建议 2 主张为大中小學生、教师、管理者和家长等不同群体制定针对性的 AI 使用指南，体现了分层分类的政策设计理念。这种差异化指导策略充分考虑到不同年龄段学生、不同角色教育工作者对 AI 的理解能力和使用需求所存在的显著差异。建议 3 强调 提供高质量的 AI 专业发展培训并建立激励机制，抓住了教师 AI 素养提升这一关键环节。建议 4 倡导将 AI 知识与技能系统性地融入 K-12 课程标准，将 AI 教育从选修内容提升为课程标准的有机组成部分，明确将 AI 素养培养与未来就业能力挂钩。

建议 5 和建议 6 从需求评估和资源配置两个维度为教学支持提供了保障机制。建议 5 提出开展全州 AI 能力和需求评估，系统性地确定了地方学区、学校和高等教育机构成功整合 AI 所需的能力和资源，帮助各州识别需要支持的机构、支持类型和力度。建议 6 强调制定详细的资源配置计划，确保 AI 实施的成功性、可持续性和全民可及性，明确提出要考虑基础设施、专业发展、技术支持和持续运营成本等多方面因素。这五项建议形成了从政

策指导到能力建设、从课程整合到资源保障的完整教学支持链条，体现了对教育公平的核心关切，以期通过系统性支持缩小城乡、贫富学校在 AI 应用方面的差距。

(三)建立风险防控系统

上述 12 项政策建议中的建议 7、建议 8 和建议 10 共同构成了 AI 教育的风险防控体系。建议 7 强调各州应与学区、高等教育系统和机构合作，更新或制定风险管理政策以评估以降低 AI 相关风险。该建议特别提出建立 AI 应用审查委员会、制定数据隐私保护标准、开展定期审计和建立人工审核机制等具体措施，涵盖数据隐私、算法偏见、学术诚信、网络安全等多个维度。建议 8 聚焦于 AI 工具的采购环节，要求各州制定或更新强有力的采购政策，将 AI 采购从单纯的技术决策提升为涉及教学效果、数据安全、供应商可靠性、长期成本的 综合决策。SREB 开发的 AI 工具采购、实施和评估检查表为学校 and 学区提供了标准化的评估框架，强调需要评估 AI 工具的透明度、可解释性、数据处理方式、与现有系统的兼容性等关键因素。

建议 10 专门针对未成年人保护，要求各州定期审查教育技术安全政策，确保未成年人 免受 AI 使用带来的伤害。该建议特别关注 AI 可能带来的新型风险，如深度伪造内容、AI 驱动的网络霸凌、不当内容接触等，强调需要建立年龄适宜的使用规范和监护机制。这三项建议形成了从事前审查(采购)到事中监控(风险管理)再到事后保护(安全政策)的全流程风险防控体系，体现了

预防性与响应性相结合的管控思维。

(四)完善评估改进机制

上述 12 项政策建议中的建议 12 提出各州 应制定评估框架，以评估 AI 对 K-12 和高等教育的影响。这一建议体现了循证决策和持续改进的理念，认识到 AI 教育政策需要持续监测和优化。该建议强调评估应关注 AI 对教育的多重影响，包括学生学习成就、教师教学效能、教育公平性、长期职业准备度等，而不仅仅是技术使用率等表面指标。评估框架应包括基础 数据收集、过程性监测、效果评估和影响研究等多个层面，并建立州级、学区级和学校级的多层次评估体系，为政策调整和资源优化提供实证依据。

(五)政策建议的局限性

尽管 SREB 的 12 项政策建议展现出系统性和前瞻性特点，但也存在明显局限。首先，在实施细节方面，部分建议停留在原则性表述层面，对具体操作路径指导不足。例如，如何将 AI 素养转化为可测量的学习目标，如何设计差异化的教师培训课程等关键问题，缺乏详细的技术规范和操作指南。其次，在资金保障方面，虽然强调资源配置的重要性，但对如何筹措资金、如何建立可持续的经费保障机制等核心问题，缺乏具体的财政政策和融资方案，这可能成为政策落地的最大障碍。第三，在差异化支持方面，虽然提出需求评估，但对不同规模学区、不同经济水平地区、不同类型学校的具体需求和支持方式讨论相对笼统。第四，

在评估体系建设方面，虽然提出制定评估框架的要求，但对如何构建科学的评估指标体系、如何识别因果关系、如何追踪长期效应等关键技术问题，缺乏足够的方法论指导。这些局限性反映出 AI 教育政策制定的复杂性，因此在借鉴美国经验时，需要结合本国国情进行创造性转化。

四、对我国推动人工智能教育的启示

美国南部地区教育委员会 AI 教育委员会 12 项政策建议的系统性框架，为我国推进人工智能教育提供了重要借鉴。我国在 AI 教育政策顶层设计方面已形成较为完善的框架，2024 年 11 月教育部发布《关于加强中小学人工智能教育的通知》⁹¹，明确提出 2030 年前在中小学基本普及人工智能教育的目标。2025 年教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》¹⁰¹，中国教育学会发布《中小学人工智能通识教育指南(2025 年版)》¹¹¹。

北京、江苏、天津等省市也相继出台地方实施方案。然而，在政策落地过程中仍面临师资力量严重不足、城乡区域发展不均等显著挑战。借鉴 SREB 经验，结合我国国情，可从以下方面推进 AI 教育。

(一) 分层推进 AI 素养教育，构建全链条人才培养体系

借鉴 SREB 针对不同群体制定差异化指导的做法，我国应建立从基础教育到高等教育再到职业教育和继续教育的全链条 AI 素养培育体系。在基础教育阶段，全面开设 AI 必修课并增设选

修课，开展“AI 科普进校园”活动；在高等教育和职业教育层面，增设人工智能交叉学科（AI+ 医学、AI+法律等），培养跨学科人才，在职业院校开设 AI 应用技术专业；在继续教育方面，为在职人员提供 AI 技能认证培训，将 AI 素养引入干部培训系统。

（二）强化协同机制建设，促进优质资源共享

借鉴 SREB 建立州级 AI 网络和跨部门协同机制的做法，我国应进一步强化“政府统筹、学校主导、家庭协同、产业联动”的协同机制。充分发挥国家中小学智慧教育平台作用，通过双师课堂、优质课直播、在线教研等方式，促进优质资源向薄弱地区倾斜。推动集团校、联盟校、城乡手拉手学校之间组建 AI 教育联合体，建立城乡学校结对帮扶机制，缩小城乡 AI 教育差距。积极推动高校、科研院所、高科技企业等向中小学开放其先进的 AI 实验室、体验中心等资源，共同建设高质量的校外 AI 实践基地。

（三）完善教师培养体系，建立多元化师资队伍

借鉴 SREB 系统化教师专业发展计划，我国应将 AI 教育教师培养纳入教师培训计划，建立多层次、递进式的教师培养体系。构建多层次 AI 教师培养体系，协同充实专兼职队伍，通过公开招聘、人才引进、转岗及定向培养扩充专任教师队伍，吸纳高校、科研院所及科技企业专家担任兼职教师，并组建不同层级的讲师团及资源库共享优质资源。建立与 AI 教育相关的职称评审、绩效考核激励机制，提高教师参与 AI 教育的积极性。

(四)健全风险防控体系，保障 AI 教育安全规范

借鉴 SREB 全流程风险防控体系，我国应构建数据、伦理、技术风险全链条安防保障机制。《中小生成式人工智能使用指南(2025 年版)》已明确规定小学阶段禁止学生独自使用开放式内容生成功能，体现了审慎包容原则。应进一步建立 AI 工具采购评估标准、应用审查机制和定期审计制度，特别关注未成年人保护，确保 AI 在教育领域的安全规范应用。