

它山之石资料汇编

2026年43期（总第3872期）

西安交通大学网络信息中心

2026年4月10日

一、国家与地方动态	2
1. 教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》	2
2. 教育部：将专利转化成效作为教师职称评聘、绩效考核等重要内容.....	2
二、高校动态	4
3. 上海交大发布未来产业母基金二期，总规模20亿元.....	4
4. 这些高校，鼓励博士生读硕士.....	4
三、教育国际交流	5
5. 深度融合导向下的中外合作办学 国际化卓越工程人才培养——以西南交通大学-利兹学院为例.....	5

一、国家与地方动态

1. 教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》

教育部等五部门近日联合印发《“人工智能+教育”行动计划》，旨在系统构建智能时代的教育体系。计划提出到2030年形成人工智能与教育深度融合的格局，并明确了四大重点任务。首先是推动人才培养与素养提升，要求基础教育开齐人工智能课程，高等教育将其纳入公共基础课，职业教育推动专业智能转型，同时将人工智能纳入教师资格考试和认证内容。其次是促进深度融合，利用人工智能赋能学生学习、教师教学、学校治理和科学研究，例如研发智能学伴辅助个性化学习，建设教育智能大脑辅助科学决策。第三是建强基础环境，将建设国家教育智能算力服务平台，组织研发教育大模型，并培育共创共享的智能应用生态。最后是打造开放生态，深化研究创新，拓展国际合作，并筑牢数据与算法安全屏障。计划强调，各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，积极开展应用示范。



网址链接：https://mp.weixin.qq.com/s/EUsYm1bm6BVW5a116qGFkw?scene=1&click_id=21

2. 教育部：将专利转化成效作为教师职称评聘、绩效考核等重要内容

近日，教育部印发《关于实施高校专利转化运用攻坚行动的通知》，对全面提升高校专利转化运用能力作出系统部署。据悉，此次攻坚行动聚焦专



利转化运用中的难点堵点，从多个方面构建起贯通专利管理、转化服务、绩效评价的全链条工作机制。一是建立健全专利管理监测机制。教育部依托国家教育大数据中心，通过部校数据通道推动数据集成共享，建立权威统一的高校专利数据库，全面掌握高校专利整体情况。高校应建立覆盖专利申请、授权、维护、转化运用的专利全生命周期管理机制，做到“底数清、情况明”。二是多渠道推动专利对接转化。依托高校区域技术转移转化中心的专业化服务能力，探索“一产业一团队”的技术经理人服务模式，推出从概念验证到产业化落地的全周期科技金融产品，为具有转化应用前景的专利技术量身定制个性化的转化方案。持续迭代升级“中国高校科技成果交易平台”，引导高校将更多优质科技成果汇聚到平台。三是创新专利转化运用模式。鼓励高校主动对接企业创新需求，联合开展技术攻关，形成更多符合产业实际需求的高价值专利。支持高校与企业联合承担科研项目过程，共同申请专利，明确权属分配。四是持续优化转化运用生态。强化评价激励导向，建立多维度的高校科技成果转化效能评价体系，探索将科研团队专利转化运用效能纳入教育部工程研究中心等科技创新平台申报、验收、评估等全过程。健全以转化贡献为导向的收益分配机制，将专利转化成效作为教师职称评聘、绩效考核等重要内容，鲜明树立以转化运用为导向的科研价值观。

网址链接：https://mp.weixin.qq.com/s/1tZyK71frH1W_U09vTqZmQ

二、高校动态

3. 上海交大发布未来产业母基金二期，总规模 20 亿元

在近日举行的 2026 交大创业者大会上，上海交通大学正式发布了未来产业母基金二期，总规模达 20 亿元。该基金由上海交大联合上海国投、中保投资等国有资本，以及商汤科技、通鼎集团等交大生态链企业共同发起设立，将聚焦半导体、先进制造、新能源、人工智能、消费科技和生物科技等领域，采用“母基金+直投”模式，为交大科技成果转化及校友创新创业提供一站式服务。大会同时发布了首期 1.3 亿元的“超级交子学生创业种子基金”，面向在校生及毕业五年内的校友，专注投资早期硬科技项目，并配套进阶培养、导师陪跑等全周期服务。上海交大基金会相关负责人表示，希望以此构建“科学家敢干、资本敢投、企业敢闯”的协同机制，为科技强国注入交大力量。



网址链接：<https://news.sciencenet.cn/htmlnews/2026/4/562859.shtm>

4. 这些高校，鼓励博士生读硕士

西北工业大学、北京理工大学等多所高校近期启动“博士+硕士”双学位项目，鼓励博士生在攻读博士学位期间，同时修读人工智能等专业的硕士学位。这一探索源于国务院学位委员会去年底印发的试点管理办法，旨在培养具备跨学科视野的高层次复合型人才。例如，山东大学从新成立的学科交叉中心首批博士生中，每年遴选约十名学



有余力的学生参加该项目，让他们在攻读博士的同时再获一个其他学科硕士学位，并配备由三到四名不同学科导师组成的交叉团队进行指导。西北工业大学则面向航空宇航等优势学科的在读博士生进行二次选拔，申请攻读人工智能专业硕士。中国教育科学研究院专家表示，这种并非简单学位叠加的新模式，反映了我国人才培养从学科中心转向问题导向的趋势，学生毕业成果需直接对接国家重大需求与产业关键挑战，更加注重科研成果的实际应用与转化价值。

网址链接：<https://news.sciencenet.cn/htmlnews/2026/4/562796.shtm>

三、教育国际交流

5. 深度融合导向下的中外合作办学 国际化卓越工程人才培养——以西南交通大学-利兹学院为例

摘 要：西南交通大学-利兹学院通过系统引进、深度融合与创新转化优质教育资源，着力构建高质量中外合作育人体系，探索国际化卓越工程人才培养路径。针对当前中外合作办学中普遍存在的中外教育资源融合不足、学生创新解决问题能力欠缺、成长支持体系不完善等瓶颈问题，学院聚焦国际化卓越工程人才核心素养，实施“四融并举”策略，推进师资融合、教学协同、管理融通与质量保障互促，打造“一体两翼”能力培养体系，构建多维度学生成长支持系统，推动中外优质教育资源由简单组合向深度融合与创新转化，为工程类中外合作办学优化培养模式、

提升人才质量提供了可复制的参考与示范。

一、中外合作办学面临的现实困境

截至 2025 年 12 月，全国本科及以上学历的中外合作办学机构和项目已超过 1600 个。当前，中外合作办学已从规模扩张全面转向质量优先，呈现出结构优化、模式升级、监管趋严的特点，进入优胜劣汰的调整阶段。健全治理机制、创新培养模式、提升办学质量，已成为中外合作办学走内涵式发展道路的关键，直接关系到人才培养的最终成效。

中外合作办学在引进国际化先进教育理念与培养模式方面具有天然优势，然而长期以来各类机构和项目普遍存在一些共性问题：中外双方办学“两张皮”现象突出，合作多停留于表层，缺乏深度融合机制，导致在师资建设、教学过程、运行管理、质量保障等关键环节协同不足，难以形成合力、发挥优势叠加效应。具体表现为：一是中外课程体系衔接不畅，教学理念的差异与冲突未能得到系统化解。二是产教融合推进不足，人才培养与产业发展需求存在脱节。三是中外质量评价体系未能深度融合，缺乏有效的协同评价机制，尤其在工科类合作办学机构与项目中问题更突出，主要表现为：专业核心课程的设置未能充分兼顾国际标准与本土产业需求；理论学习与实践创新融合不够，实践教学内容呈现碎片化，实现方式较为单一；发挥合作办学能力培养优势的实施路径不够清晰，难以系统性地支撑国际化卓越工程人才实践能力与创新能力的培养。

二、深度融合导向下国际化工程人才培养的路径构建

(一)构建“四融并举”合作育人机制，实现中外优质教育资源从简单组合向融合创新跨越，充分激发合作办学叠加效应著名教育家顾明远教授指出，教育国际化不是全球一体化，更非西方化，其核心在于国际间的教育交流与融合；而本土化是将国际优秀教育成果结合本国国情、文化传统与教育实际进行转化吸收，使之成为本土教育的有机组成部分，应避免“生搬硬套”或“全盘排斥”的极端倾向↓。

中外合作办学是国际优质教育成果与先进理念本土化落地的重要途径，其核心在于对国际教育资源的吸收与融合。合作双方的协同程度与融合深度，直接决定了国际教育资源本土化重构的效能。为此，西南交通大学-利兹学院(以下简称“学院”)创新构建了“师资—教学—运行—质保”四融并举的合作育人机制，通过师资互补、方案互鉴、课程共教、过程共管、质保互动的全维度深度协同，推动中外优质教育资源从“简单整合”向“创新融合”跨越，着力破解合作办学融合不深、办学效能未能充分释放的问题，实现教育资源价值的最大化，切实彰显合作办学“1+1>2”的协同育人优势。

1. 师资融合发展机制

聚焦中外师资队伍的深度协同，学院以“外引内培、双向赋能”为核心，通过构建跨文化教研组织与联合培训体系，推动中外教师知识共享、经验互鉴与能力协同，打造适应深度融合培

养模式的高水平国际化师资团队。所有中方教师均需赴利兹大学参加为期两周的持续职业发展 (Continuing Professional Development,CPD) 培训并获得相应证书,方可正式上岗授课。目前,学院已培养 200 余名全英文授课教师,成为学校国际化办学的中坚力量,有力支撑了“海外天佑铁道学院”等“一带一路”国际铁路人才培养项目,服务中国铁路“走出去”。

学院通过开展全英文教学 (English as Medium of Instruction, EMI) 及人工智能工具应用等教学工作坊,以及中外联合教学研讨等活动,促进教师交流与教学能力提升。依托中方教师“走出去”、外方教师常驻等机制,促进中外教学资源的双向协同,推动国际学术交流与科研合作。基于双方教师的紧密合作,学院成功孵化了“西南交通大学—利兹大学联合培养双博士项目”,吸引了近 50 名中外教师参与,促成了 23 项国际科研合作项目落地。双方通过深度合作开展联合教研与科研,共同发表论文,形成了互聘共建的跨文化教学共同体。

2. 教学过程协同机制

在教学过程融合中,学院中外教师联合制定培养方案,共同执教专业课,并通过定期研讨会动态调整课程内容,实现国际视野与本土实践的有机结合。所有专业课程采用全英文授课,并严格执行“五同”原则(即课程、教师、试卷、考试时间、评分标准一致)。引入利兹大学 Minerva 智慧教务平台,对学生学习全过程质量进行管控,构建综合动态多元的评价体系,兼顾过程性

诊断与终结性考核，通过课堂观察、项目汇报、反思报告等多种形式全面评估学生的学习成效。各专业每年定期召开考试评定会议，中英双方教师共同参与。

3. 运行管理融通机制

在顶层设计方面，学院设立中外联合管理委员会(Joint Management Committee, JMC) 与联合运行委员 (Joint Operation Committee, JOC)，构建分层决策与常态化执行机制。其中，JMC 每年召开 4 次会议履行决策职能，JOC 通过月度会议推进工作落实。同时，推行专业双负责人、双秘书与课程双负责人制度，组建中英联合教学管理团队，搭建全方位、多层次的中外合作融合治理架构。

4. 质量保障互促机制

深度融合中英双方工程教育质量标准，构建双重质量保障体系。学院通过“四会”（教学质量委员会、教学运行委员会、专业委员会、师生联席会）联动，“两中心”（教学教师事务中心、学生支持中心）执行，“两组”（质保专家组、课程评估组）开展专项督查，并结合信息化平台，形成“监督—反馈—整改”的质量管理闭环，加强对课程教学、实践实训、项目实施等核心教学环节的全链条监控与督导。同时，搭建数字化质量监控与分析平台，实现动态反馈与持续优化。

学院实施“1+1”国内国际双认证制度，为学生学历资质提供双重保障，有效提升其工程专业能力的全球认可度与国际就业

竞争力。同时，构建能力导向的多元综合评价体系，涵盖专业核心能力、跨文化协作能力、实践创新能力等核心指标，融合国际认证标准与本土评价要求。

学院 5 个专业(土木工程、电子信息工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化，材料科学与工程)均通过中国工程教育专业认证，前三个专业分别获得英国工程技术学会 IET 认证(2021 年)、英国计算机学会 BCS 认证(2022 年)、工程委员会监督机构 JBM 认证(2023 年),1+1 构建工程类双认证体系为学校工程类专业国际化认证提供了示范经验。

(二)构筑中英融通“一体两翼”长周期、全链条实践教学体系，支撑可迁移能力培养，强化学生创新与实践能力

西方国家高校工程教育普遍采用构思—设计—实现—运作(CDIO)理念，专业基础课程常由若干实践项目构成，学生通过团队协作完成从方案创意、详细设计到制作调试、运行展示的全过程，在“做中学”中培养创新意识与综合实践能力¹²。然而，我国部分中外合作办学机构或项目存在教学过程理论与实践脱节、实践内容与国情校情结合不紧密等问题，难以有效培养学生创新性解决实际问题的能力。因此，如何系统构建能力训练路径，成为合作办学人才培养的核心课题。

融合的关键是“创新转化”，而非简单拼接，要将国际先进教育理念、课程体系、教学方法与本土产业需求、学情特点、文化传统深度整合，形成兼具国际视野与本土适配性的教育模式¹

3。学院对接国际工程认证标准，构建模块化、跨学科的中外融合课程体系，开发项目式课程 20 门，包括《集成设计项目》为代表的省级高阶及一流课程 5 门；成立专业教育工业咨询委员会，从产业视角指导优化实践培养方案，强化实践—科研—产业联动，丰富实践内容；投入经费 2000 余万元，新建、改造中英联合实验室 15 间，建设异地同步智慧教室 29 间。同时，融合中英工程教育各自优势，根据英方学制春季学期结束早的特点，学院结合专业能力需求、国内产业发展、学校学科特色等，为每个年级制定了相应的短学期实践计划。学院每年设立百万科研科创支持经费，实施“启 蒙计划”“启航计划”，鼓励本科生参与科研训练项目及学科竞赛，形成分年级、分类别、阶梯式学生科研训练成长体系。

通过上述举措，学院将英方 CDIO 实践与中方短学期综合实践、课外个性化科创训练有机结合，构建了以项目式课程群为主体、系列化短学期产教实践与递进式科研科创实践为“两翼”的“一体两翼”培养体系。具体而言，主体包括从一年级的“滑翔机”“吸管桥”到高年级“集成设计项目”的项目群；“两翼”则指系列化的短学期产教实践(大一基础工程训练、大二专业认知实践、大三专业前沿实训)与递进式科研科创实践(“启蒙计划”“启航计划”、SRTP)。该体系形成了覆盖一年级至高年级的能力进阶路径，以实践需求反哺理论学习，实现了从入门到综合创新的连续化、系统化能力培养。

通过不同层级项目的持续训练，学生在问题分析、方案设计、协同实施与批判性思维等综合素养上实现螺旋式提升，有效破解了简单移植国外模式的困境，实现西方教育理念、资源与过程的本土化重构，形成了特色鲜明的实践教学新模式。

三、深度融合机制的实施成效与示范效应

基于跨文化教育思潮与协同教育理念，通过合作机制创新，突破了传统跨文化教育中“单向适应”的局限，致力于打通中外协作壁垒，强调不同文化群体在教育过程中的平等对话、双向互动与协同共生¹⁴。学院构建了以联合管理委员会 (JMC) 为决策核心、联合运行委员会 (JOC) 为协调枢纽、专业及课程中外双负责人制度为执行基础的中外融合治理体系，共建互认的教学共同体与双重质量保障机制，并打造了“项目式课程+产业实践+科研训练”的“一体两翼”实践能力培养体系，实现了优质教育资源“引得进、融得深、用得好”，有力保障了合作办学可持续、高水平发展的生态。

截至目前，学院累计培养毕业生 1500 余名，双学位获得率超过 90%，获利兹大学一等荣誉学位比例超过 60%；总体深造率超过 80%，其中出国(境)深造学生占比超过 65%，且 70%以上进入全球排名前 50 的高校。近五年，700 余名学生参与科研“启航计划”及 SRTP 项目。学生学科竞赛参与度高，创新能力培养成效显著，累计获得省级以上竞赛奖励 1000 余人次。利兹学院连续两年当选全国中外合作办学机构主席单位，荣获“2024 年中外

合作办学机构优秀案例” “2025 年杰出中外合作办学机构” 等称号。利兹大学评价学院“为中英关系长期稳定与发展贡献了力量”，西南交通大学与利兹大学已将彼此视为最重要的战略合作伙伴。

四、结语

教育是多元文化主体共同参与的动态过程，应通过整合多元教育资源，构建跨文化教学共同体，实现不同文化背景下教育主体的优势互补与协同发展，最终培养学习者的跨文化理解与协作能力¹⁴。学院扎根中国大地，依托自身学科优势与利兹大学先进的工科人才培养理念，以质量建设为主线，以培养兼具家国情怀和全球胜任力的国际化卓越工程人才为目标，切实引进、消化、吸收英国利兹大学的优质理工科教育资源，并在此基础上进行融合创新，探索出了一条卓有成效的国际化工程人才培养高质量发展路径。

面向未来，学院将锚定高水平中外合作办学建设目标，继续秉持融合创新的发展理念，深入推进数智化教学改革，系统优化办学空间与资源配置，稳步提升办学层次与规模，持续夯实并提高教学质量，致力于打造中外合作办学领域国际化卓越工程人才培养的特色高地与示范阵地。