

它山之石资料汇编

2026 年 40 期（总第 3869 期）

西安交通大学网络信息中心

2026 年 4 月 2 日

一、高校动态	2
1. 清华大学：全面改革思政课教师人事制度	2
2. 中国人民大学和深圳市人大常委会聚焦三大核心事项开展深度协作	3
3. 34 岁副教授，在中山大学开了一门可以打游戏的课	3
二、教育试点	4
4. 教育部重要部署！同济大学党委书记郑庆华作交流发言 ..	4
5. 谁是高校数字化转型的主导者？	5
三、海外动态	6
6. 新加坡以项目式学习支撑创新人才培养	6

一、高校动态

1. 清华大学：全面改革思政课教师人事制度

清华大学通过多维度改革创新，系统推进思政课高质量发展。学校集中优势资源打造思政“金课”成立由校党委书记牵头的专项领导小组，统筹课程一体化建设。校领导亲自担任“形势与政策”课主讲人，并邀请院士、文科资深教授组建教学团队，结合主题研讨小班开展深度互动，有效打破传统重讲轻学的模式。该课程自 2023 年秋季起已面向全国高校免费开放，累计覆盖超过 668 万人次。



在实践教学方面，清华严格按必修课标准开设“思政实践”课，建立集体备课制度和全流程课程管理，涵盖理论讲座、实践调研、小班辅导等环节，确保 2 学分落到实处。课程紧扣中国式现代化主线，设置改革开放、高质量发展等四大板块及 16 个具体主题。2025 年暑期，有 3648 名本科生在 235 位教师带领下奔赴全国各地开展实践。

教师队伍建设上，学校全面改革人事制度，单独设立思政课教师系列，将“六要”“八个相统一”作为核心评价指标，强调教学也是学术。通过人才引进计划、青年教师专项培训和定期学术沙龙等举措，推动以研促教。

网址链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1861072493583440457&wfr=spider&for=pc>

2. 中国人民大学和深圳市人大常委会聚焦三大核心事项开展深度协作

3月27日，中国人民大学与深圳市人大常委会正式签署合作备忘录。双方将秉持优势互补、共同发展的原则，推动实践创新与理论研究的深度融合



根据协议，双方将重点围绕三大方向开展协作：共同开展人民代表大会制度理论研究，聚焦制度现代化、粤港澳大湾区司法规则衔接等关键领域；建立成果共享与转化机制，推动理论研究成果转化为服务地方发展的决策参考；强化精准化决策咨询服务，围绕粤港澳大湾区建设、深圳经济特区发展等课题深化研究。

此次合作旨在构建校地协同新格局，通过深圳研究院等平台，打造“地方出题、学校答题”的示范标杆，为深圳先行示范区建设和粤港澳大湾区高质量发展提供理论支撑与智力保障。

网址链接：<https://news.ruc.edu.cn/2038095596716531713.html>

3. 34岁副教授，在中山大学开了一门可以打游戏的课

中山大学遥感科学与技术学院34岁的副教授沈意浪，开设了一门面向本科生的公选课“电子竞技中的地图技术”。课程以热门游戏中的地图设计为切入点，讲解专业的地图制图知识，课堂容量达120人却依然供不应求，甚至有两三百人排队候补。



沈意浪本人是资深游戏玩家，他巧妙地将《荒野大镖客》《黑神话：悟空》等游戏作为教学案例，分析其中的地图注记、符号

设计等专业内容。课堂上，他会像游戏主播一样解说学生实操，并设计有针对性的考核方式。课程从不点名，但出勤率极高，有学生因旁听这门课对地图制图产生兴趣，最终成为他的研究生。

课程开设之初曾因“打游戏”引发争议，甚至上过热搜。但学院院长程晓力挺这门课，认为教育者应了解年轻人的喜好并加以引导。沈意浪希望课堂像脱口秀一样轻松，在学生青春里留下快乐记忆，同时让他们学到知识，甚至将电子竞技视为未来就业方向。

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/LyroNr17v1IC6gun3TSyUg>

二、教育试点

4. 教育部重要部署！同济大学党委书记郑庆华作交流发言

教育部于3月31日召开国家教育数字化战略行动2026年部署会。同济大学党委书记郑庆华作为唯一高校代表，分享了以人工智能赋能人才培养的探索经验。



同济大学全面推进人工智能与教育深度融合，从三方面发力：一是推动学科专业转型，发布专项计划，创办五大研究院，打造智慧校园辅助决策“驾驶舱”。二是重构课程体系，发布《工程智能白皮书》和教师素养标准，构建“通识+专业+实践”全链条培养，已开设300余门“AI+”课程和500余项实验项目，并搭建智慧学习平台与学科大模型。三是赋能精准管理服务，通过智能算法实现就业精准匹配，毕业生去向落实率超98%；利用大数

据画像实现困难学生精准资助；研发系统实现从静态到增值性评价的转变。

会议指出，要用好人工智能这一关键变量，推动其融入教育全要素、全过程、全场景，开创教育数字化新格局。

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/XZjgofrXRze81AoH6hG8Ug>

5. 谁是高校数字化转型的主导者？

在高校数字化转型的关键窗口期，谁应成为这场深刻变革的主导者成为一个根本性问题。当前，信息化部门虽加速从技术保障向战略支撑转型，但仍面临权责错位的结构性困境：作为教辅或直属单位，它难以深度参与学校核心战略决策，推动跨部门流程优化已达能力上限。



为破解这一困局，各高校探索了 CIO 制度、领导小组、管办分离等多种模式，但均存在局限。一种更具突破性的构想是将信息化部门的战略规划职能与学校发展规划处深度整合。发规处作为学校的“战略总参”，天然具备全局视野、资源配置建议权和绩效评价职责，两者的结合能从战略制定源头植入数字化基因，实现战略协同、增强统筹权威、构建数据驱动决策的闭环。

上海交通大学自 2020 年起率先实践规划发展处与信息化推进办公室合署办公的模式，其信息化建设已稳居国内高校第一梯队，验证了这一路径的有效性。尽管改革面临文化融合与行政体制等深层阻力，但在数字化转型进入深水区的背景下，构建战略引领型的新型信息化治理架构，已成为高校必须勇敢破局的方向。

网址链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/d1rGkuvqk09HdWTUuzuLXA>

三、海外动态

6. 新加坡以项目式学习支撑创新人才培养

新加坡将项目式学习从教学方法升级为国家战略，以应对知识与智能时代对创新人才的迫切需求。1997年提出“思考型学校，学习型国家”愿景后，1999年启动项目式学习计划，要求中学年均20课时，但因考试文化桎梏和评价缺失，效果有限。



2013年推出应用学习计划，将其定位为中学必修的非考试科目，构建分层教学体系，并成立国家级平台STEM Inc 汇聚产业专家开发真实项目库，实现“真题真做”。评价上以数字档案生成能力图谱并与升学推荐衔接，打通了能力培养的出口。

2019年融入国家人工智能战略，依托学生学习社区平台，以AI驱动项目库，将学习流程标准化为闭环链。平台设计分层任务，建立过程性能力追踪体系，采用机器观测与人文评估结合的双轨评价模型。同时开发微认证课程，培养教师成为学习生态设计师，最终推动教育从标准化知识传授转向创新人才孕育。

网址链接: https://www.shedunews.sh.cn/guojia/con/2026-04/02/content_30421.html