

它山之石资料汇编

2025 年 166 期（总第 3796 期）

西安交通大学网络信息中心

2025 年 11 月 5 日

一、国家与地方动态	2
1. 教育部部署做好 2026 年普通高校部分特殊类型招生工作 .	2
2. 以先行者姿态开路架桥——杭州科技创新蓬勃发展背后的教育力量	3
二、高校动态	4
3. 清华大学启动全校首次教育科技人才工作讨论会	4
4. 南开大学组建南开大学信息与传播学院	4
5. 国家知识产权局与北京大学共建国际知识产权学院	5
三、世界教育信息	6
6. 美国大学跨学科研究组织的功能定位、管理机制与启示 ..	6

一、国家与地方动态

1. 教育部部署做好 2026 年普通高校部分特殊类型招生工作

近日，教育部针对 2026 年普通高校特殊类型招生工作发布通知，强调要深入贯彻全国教育大会精神，落实相关规划纲要要求，加强党对招生工作的全面领导，确保招生工作安全平稳、公平公正。



通知要求构建多主体参与的管理监督体系，高校需落实招生主体责任，将招生工作纳入全面从严治党范畴，确保招生规则与操作办法公开透明、规范明确。同时，省级教育行政部门要加大对属地高校招生工作的统筹指导与监管，督促严格执行规定。

在选拔机制上，通知强调要建立完善选拔、培养、评价一体化机制，围绕人才培养定位优化考核方式与内容，提高选拔质效。高校需统筹人才选育，制定专门培养方案与课程体系，并开展长周期跟踪监测评估。

此外，通知还提出要强化考试招生制度建设与规范管理，严格资格审核，优化考评机制，并加强命题与评委专家库建设。同时，积极推进信息技术赋能，提升招考信息化水平，并加大正面宣传引导，做好信息发布与咨询服务。最后，要求加强艺术体育等培训机构规范治理，打击违规违法行为。

网址链接：http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt-gzdt/s5987/202511/t20251103_1418849.html

2. 以先行者姿态开路架桥——杭州科技创新蓬勃发展背后的教育力量

浙江杭州城西科创大走廊如同一条“彩带”， 汇聚 3000 多家科创企业，其中杭州“六小龙”里的 3 家在此起步。该区域承载着杭州经济转型与科创升级的重任，且在全球创新指数排名中升至第 13 位，创下历史新高。

在这片创新热土上，教育发挥着先导性、基础性作用。西湖大学作为新型研究型高校，在治理、人才培养、科技评价等方面探索新路径。同时，浙江支持新型高校建设，为改革提供政策与资源保障。杭州北航国际创新研究院则采用“1+N”国际合作模式，培养国际卓越人才。

为破解科技成果转化难题，浙江率先试点职务科技成果所有权改革，并发布全国首个《职务科技成果转化管理规范》地方标准。此外，浙江还致力于打破高校边界，促进人才、技术等创新要素自由流动，打造教育、科技、人才一体的创新型载体。

杭州这座城市，以务实与包容的文化气质，助推教育、科技和产业深度融合，形成有机生态系统，让科技创新自然“生长”。

网址链接：https://www.shedunews.sh.cn/changsanjiao/con/2025-11/05/content_28469.html

二、高校动态

3. 清华大学启动全校首次教育科技人才工作讨论会

10月30日下午，清华大学在新清华学堂举行学习贯彻党的二十届四中全会精神会议暨全校教育科技人才工作讨论会启动会。校党委书记邱勇传达全会精神，并部署学习宣传贯彻工作，强调要与国家同步、与时代同行，强化“旗帜”“标杆”意识，科学编制“十五五”规划，推进教育科技人才一体发展，以高质量党建引领高质量发展。



校长李路明动员部署学校首次教育科技人才工作讨论会，指出要加快建设中国特色大学创新体系，统筹推进教育科技人才体制机制改革，结合实际研讨新形势下人才培养、大学创新体系效能提升等工作的新思路，共同谋划实施好“十五五”规划。

网址链接：<https://www.tsinghua.edu.cn/info/1177/122249.htm>

4. 南开大学组建南开大学信息与传播学院

南开大学近日优化整合新闻与传播学院与商学院信息资源管理系，成立了“南开大学信息与传播学院”。此举旨在顺应数字时代发展，响应国家打造战略传播力量的需求，推动“信息”与“传播”优势互补，构建更具竞争力的学科生态，打造“新文科”建设样板。



当前，数字技术重塑产业与文化传播格局，我国正推进数字中国、文化强国等战略。南开大学统筹两大一级学科及两个专业

学位，组建新学院，旨在以更强学科合力服务国家战略，同时打破发展瓶颈，助力“新文科”建设。

校长陈雨露强调，新学院要坚持守正创新，瞄准一流学科建设，聚焦中华优秀传统文化与中国式现代化治理，探索信息与传播新范式，培养具有国际竞争力的拔尖人才，汇聚领军人才与创新团队。新学院将全面谋划发展重点，在“新文科”框架下大胆探索，为南开大学建设世界一流大学贡献力量。

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/4Üy1rA1QxVqnDuFKXwT2gQ>

5. 国家知识产权局与北京大学共建国际知识产权学院

10月29日，国家知识产权局与北京大学共建国际知识产权学院工作会议在京举行。国家知识产权局局长申长雨与北京大学党委书记何光彩出席并讲话，副局长张志成与北大常务副校长张锦签署了合作协议，北大副校长朴世龙主持会议。



申长雨指出，此次共建是贯彻党的二十届四中全会精神、推动知识产权高层次人才培养的重要举措，期望利用双方优势，打造适应知识产权强国建设目标的学院，培养领军人才。

何光彩表示，北大正深入贯彻全会精神，将以此共建为契机，优化学科设置，打造知识产权高精尖人才培养高地、前沿理论与政策研究重镇及高水平国际交流合作平台，为国家战略提供有力支撑。

会上，张志成和张锦分别介绍了合作的具体情况与协议内容。

双方将围绕决策管理、人才培养等多方面展开共建合作。

网址链接: <https://news.pku.edu.cn/xwzh/42bf9ac89eaa44539f0bcec37aa5c0b9.htm>

三、世界教育信息

6. 美国大学跨学科研究组织的功能定位、管理机制与启示

学科交叉融合在重大科学发现、复杂问题解决中起到重要作用,跨学科研究日益成为当今世界科学发展和技术创新备受推崇的科研组织方式。研究组织是教师开展研究的重要场所,建立跨学科研究组织成为大学突破学科藩篱,推动跨学科研究合作的重要方式。如何发挥跨学科研究组织的功能作用,是跨学科研究组织建设的 key 问题。我国高校跨学科组织一定程度上存在发展速度不快、发展绩效不高、发展活力不足等问题,跨学科研究组织效能和运行管理机制有待进一步提高和优化。

我国学者对跨学科研究组织的组织结构与运行机制进行了较为深入的研究。例如,刘凡丰等人从组织设计策略角度分析高校跨学科研究组织的发展模式,焦磊、袁琴关注跨学科研究组织的创建方式,茹宁、闫广芬提出跨学科研究组织的运行策略。对国外高校跨学科研究组织的研究也基本集中在组织形态、运行机制、组织机制、管理模式等方面。这些研究虽然总结提炼跨学科研究组织运行的核心要素,但忽略了组织设计与组织目标和功能之间的逻辑关系,未能说明这些要素如何促进跨学科研究组织目标与功能的实现。跨学科研究组织采用何种组织形式、运行

机制和管理体制，本身并无标准答案，其优劣主要看是否有助于跨学科研究目标的实现，是否有助于促进跨学科研究组织功能发挥。组织的设计和管理由组织目标和方向派生而来，组织设计和管理应服务于组织目标和功能的实现，因此，有必要从组织目标与功能实现的视角来审视高校跨学科研究组织设计与管理，以进一步探究高校跨学科研究组织何以产生“1+1>2”的效果。

在实践上，我国大学在建设跨学科研究组织方面进行了多样化的探索。一方面，传统重点实验室、协同创新中心、工程中心等科研平台逐渐发展成为跨学科研究组织；另一方面，投入专门资源在校级层面建立跨学科研究组织，并建立较为稳定的科研队伍和较为完备的运行管理体制。随着我国跨学科研究深入开展，跨学科研究组织结构与运行机制的不断完善，要更加重视跨学科组织的内涵建设，关注组织运行管理如何促进组织目标与功能实现。

本文选取跨学科研究成效显著的美国加州大学伯克利分校(以下简称伯克利分校)作为重点研究对象，研提我国高校优化跨学科研究组织管理的改进建议。伯克利分校是二战后创建有组织研究单位(Organized Research Units, ORUs)的先驱[10,自 20 世纪 50 年代以来在校级层面建立 130 多个有组织单位，其中大多数是跨学科研究组织，在建设跨学科研究组织方面积累了丰富的经验。

二、伯克利分校跨学科研究组织的目标定位与组织功能

美国研究型大学有组织研究单位的目标定位主要有二。一是开展应用型跨学科研究，以响应外部社会对大学的研究需求。伯克利分校“有组织研究单位围绕广泛的诸如国际事务、信息技术和科学、环境等研究主题进行组织”，通过聚焦研究主题与问题，有组织研究单位建构了跨学科知识应用情境。二是促进跨学科研究，为跨学科研究提供支持服务。伯克利分校明确规定，“有组织研究单位是为开展合作和跨学科研究提供支持性基础设施，以补充院系教学和研究部门的学术目标”。组织目标可以分解为多个子目标，其实现依赖于组织战略的实施。综合而言，伯克利分校有组织研究单位主要有以下五个功能。

(一)组织与培育科研项目，提升科研效益

跨学科研究一般具有较为明确的研究目的，以具体的科研项目为牵引，完成特定科研任务目标是跨学科合作能够深入持久的重要因素。组织跨学科科研项目是跨学科研究组织的重要工作内容，也是组建跨学科研究团队的重要方式，通过组织不同学科教师申请并完成外部科研项目，跨学科研究组织增加了大学科研生产效益。有组织研究单位将来自不同学科的研究人员汇集在一起，促进教师申请政府科研资助。有组织研究单位通过设立种子科研项目帮助教师不断形成和发展自己的研究想法，发展独特的研究机会和开发新兴领域，促使跨学科研究不断深入，进而为申请校外重大科研资助做准备。一些有组织研究单位还为教师申请外部科研项目提供帮助和支持，包括项目申请书撰写、拨款管理、报

告撰写、项目开发方面的协助。(二)组织内部学术交流，提升科研生产能力跨学科组织能否发挥作用首先取决于能否把不同学科的教师凝聚在一起，促进不同学科教师之间的交流互动与研究合作。论文、专利、报告等经过严格编码、以某种研究结果形式出现的显性知识，多通过正式性学术活动进行交流，目的是得到同行认可或实际应用。隐性知识是附着在人身上关于知识生产的“技巧 工具”“体会感悟”“注意事项”等，一般在小范围内分享，却是知识生产的重要环节。伯克利分校的有组织研究单位通过组织内部学术研讨，将学者汇聚在一起，围绕具体问题开展讨论，促进隐性知识的互动与交流，推动创新性知识生产。跨学科研究组织在各个学科之间扮演动态的智力桥梁，推动信息和观点的有效流动，拓展研究领域与知识应用范围，增加研究机会。

(三)提供学术资源与服务，提高科研投入产出效率

伯克利分校有组织研究单位主要为教师提供五大类学术资源与服务。一是提供工作空间、活动场所、会议室等，为学者(包括教师、研究生、博士后、访问学者等)提供固定的办公空间和用于学术交流活动的公共场所。二是提供核心科研仪器设备，大多数有组织研究单位都有自己的大型专业性科研仪器设备，对一些领域的专业性研究，只能到有组织研究单位使用这些设备。此外，一些有组织研究单位还聘有专业的技术人员辅助教师使用设备，甚至协助教师完成实验。三是提供专业图书馆或资料室，尤其是文科的有组织研究单位一般都馆藏专业性研究资料。四是提

供研究助理，有组织研究单位的研究助理主要是研究生、项目研究人员和仪器设备维护操作专业人员等短聘研究人员。一些教师没有研究生指标或其研究经费不足以长期聘任专门助理，有组织研究单位可以用项目经费帮助教师多渠道共聘研究助理。五是学术资助，有组织研究单位为教师提供会议、差旅、调研、培训等资助。

(四)转化科研成果，激励高水平科研活动

伯克利分校有组织研究单位是面向实际应用进行二次应用开发和转化成果的重要基地。有组织研究单位主要开展以解决实际问题的应用性研究为主，是接受企业委托研究、开展校企合作研究的重要载体。同时，孵化学术创业项目。例如，惠民中心(CITRIS) 下设“惠民中心铸造厂创新孵化器”(CITRIS Foundry Innovation Incubator),将信息技术领域的研究成果推向社会，实现其商业价值¹⁴;定量生命科学研究所(QB3) 下设五个孵化器、两个种子期风险投资公司，以及医疗器械领域的专门研究所，为生命科学领域的创业者提供从创办新企业到运营成长的支持和资源，包括办公场地、投资资金、社会网络、研讨交流机会、咨询辅导等。一些有组织研究单位本身就是一个创业企业孵化器，如能源生物科学研究所(Energy Biosciences Institute)在致力于推动行业发展前沿研究的同时，还为专注于可持续发展的初创企业提供设备齐全、专用的研究空间。有组织研究单位通过转化科研成果形成正向反馈的科研循环，一方面增强跨学科研究的

外部影响力，为跨学科研究提供持续资金支持，另一方面，面向实际应用开展研究，为跨学科研究提供新选题和不断迭代的外部需求和更高要求。

(五)提供跨学科培训机会，培养跨学科研究人才

伯克利分校“有组织研究单位为本科生和研究生提供研究和培训机会及设施，并可促进由一个或多个部门建立、监督和支持的跨学科学术计划和课程的发展，一般不向大学生或公众提供学位项目或正式学分课程，除非经与有关当局协商后获得授权”。

三、伯克利分校跨学科研究组织的管理机制

明确的组织目标、稳定的科研队伍、合理的资源配置、先进的设施与场地、明显的激励与回报等是大学跨学科研究组织有效运行的战略保障。伯克利分校有组织研究单位组织功能的实现主要依赖四个保障性管理机制。

(一)充分的成立论证，为跨学科研究组织功能实现提供条件保障

伯克利分校采取自上而下和自下而上相结合的方式设立有组织研究单位。提议者要为有组织研究单位的成立做切实的准备，并向研究副校长办公室提出设立提案。申请成立有组织研究单位时，提议者要提交包括有组织研究单位的目标、成立理由、管理建制、运行计划、预期收益、办公空间保障、外部资金来源与获取计划、竞争对手分析等 14 项内容的材料。之后，研究副校长办公室组建评审会，开展两轮论证。第一轮主要审查提案的学术

价值，提议的跨学科研究、教育、公共服务的质量，以及对校园多样性目标的承诺；第二轮主要审查有组织研究单位的资源和承诺，如资金来源、办公空间等，以保障有组织研究的成功。综合而言，有组织研究单位成立时，主要审查两个关键因素。一是组织功能，提议者在提议之初就要说清楚有组织研究单位带来的附加价值和能力，并解释为什么相关研究无法在现有校园学术单位内实现，以严格区分跨学科研究组织与学校现有学术组织功能，使跨学科研究组织与现有学术组织错位发展。二是资源保障尤其是经费来源，即提议者如何寻求持续的经费来源，以保障跨学科研究组织的运行。无论何种有组织研究单位，在其成立时必须要有外部资金的进入，资金可能来自于联邦政府机构、地方政府、企业、捐赠等。

(二)稳定的外部科研资源和合理分工的科研组织体系，为跨学科研究组织研究事业提供空间稳定的外部科研经费是跨学科研究组织发挥作用的重要支撑，是跨学科研究组织能够提供“公益性”学术资源和学术服务的保障，也是跨学科研究组织保持生命力的基础。伯克利分校有组织研究单位的经费来源较为广泛，主要包括私人慈善捐赠，地方、州和联邦政府的研究资助，私人基金会的研究赠款，以及研究活动收入等。有组织研究单位具有稳定的外部经费来源得益于伯克利分校强大的研究实力与社会问题解决能力，从组织管理角度看，有两个影响因素。第一，有组织研究单位明确服务 外部需求，以开展外部资助的研究为主，通过

满足外部资助者的需求，为大学提供更多的研究资源以发展研究事业。对外筹集研究经费是伯克利分校有组织研究单位主任的重要职责，一些有组织研究单位还聘有专门的学术性员工书写项目申请书，帮助主任一起申请外部科研项目。第二，有组织研究单位合理分工的科研组织体系设计。伯克利分校共有两套科研组织体系：一是设在院系下的传统研究组织，以开展基础研究为主；二是校级层面的有组织研究单位，以开展应用和开发研究为主。美国研究型大学院系和有组织研究单位之间一直是充满张力和共生的关系，两者界限分明、功能有异，科研组织体系为有组织研究单位创造了发展与资源空间，使有组织研究单位汇聚整合外部委托合同、政府资助、公益捐助等各类研究资源。稳定的外部科研经费来源，使得跨学科研究组织提供学术资源与服务的功能成为可能。

(三)多元参与的内部治理，保证跨学科研究组织的代表性与吸引力

伯克利分校有组织研究单位在主任之外一般还设有顾问委员会，职能是提供发展建议，一般分为学校内部教师顾问委员会和外部顾问委员会。教师顾问委员会每学年至少召开两次会议，还要在每学年结束时向研究副校长办公室和主任提交一份非正式报告。例如，大数据中心 (BIDS)的教师委员会由来自不同学院的9名教师代表组成，通过和主任磋商，教师委员会对大数据中心进行监督以使其履行使命。²³ 外部顾问委员会由加州大学

人员或社会人员组成，辅助有组织研究单位进行决策，并提供研究和学术机会。外部顾问委员会每年审查有组织研究单位的各项活动和计划，并向主任提供书面意见。

伯克利分校有组织研究单位由校内教师参与治理，使得跨学科研究组织能够更了解和满足教师的需求，更好地为教师服务。校外人员参与治理，使跨学科研究组织能够紧跟社会需要，根据外界环境变化调整发展方向，并把握外部发展机会。跨学科研究具有社会性，需要不同学科人员的共同深入参与，使不同利益方的声音都能够得到有效表达和倾听，跨学科研究组织才能保持持续的吸引力。

(四)目标导向的评估考核，为跨学科研究 组织功能实现提供指引与强制力

评估考核是促进跨学科组织建设的重要手段。伯克利分校有组织研究单位的评估着眼于各单位是否成功实现先前制定的目标、进行项目目标的计划性变更，以及完成新目标的计划步骤。有组织研究单位的评估分为年度报告和 5 年周期评估。研究副校长办公室会每 5 年组织一个评估委员会对有组织研究单位进行审查，以重新评估其目标，并确保其对相关跨学科研究的持续和动态承诺。具体而言，评估主要围绕组织目标实现的程度和能力展开。一是组织目标实现情况，评估内容涉及有组织研究单位的原始目标、当前功能、研究成果、未来计划，以及满足该领域需求的持续发展；二是实现目标的能力，委员会评估有组织研究单

位的预算是否充足、合理以支持其使命。和有组织研究单位成立审查一样，外部科研经费是评估考核的重要内容，如果有组织研究单位无法获得稳定的研究经费，就会被关闭、合并或降级为院系研究中心。

四、启示

总体而言，我国跨学科研究中心可以分为面向未来科技的前沿科学中心和面向实际应用的技术创新中心。我国高校重视前沿科学中心建设，以产生引领性原始创新重大研究成果为主要目标，重视跨学科学术交流、科研人才培养、重大项目申请等职能。面向实际应用的技术创新中心围绕社会某一领域开展应用开发研究，主要为虚体组织，起到转化科研成果作用。当前，我国高校加强有组织科研服务国家和区域战略需求的新征程中，要进一步优化跨学科研究组织建设，科学合理定位跨学科研究组织功能、加强跨学科科研组织体系整合、完善跨学科研究组织管理体制与运行机制。

(一)科学合理的功能定位

第一，加强基础应用研究与社会问题的融合。社会实际问题的解决能力是跨学科组织面向市场寻求外部科研合作与资助的基础，也是其产生重大科研成果的关键。有别于传统组织在学科中生产知识的模式，跨学科研究组织应“在应用中生产知识”，采用“问题解决—论文—解决问题”的创新路径。加强前沿科学中心的社会实际问题导向研究。第二，重视学术创业孵化功能，

在开展校企合作研究合作的同时，为教师科研成果商业化提供专业孵化支持，特别是在生物医学、信息技术等当前产业发展前沿技术领域，可以依托相关跨学科研究组织建立专业创业孵化器。第三，加强跨学科研究组织的学术培育功能，通过设立跨学科科研项目，并开展内部学术交流，加强对跨学科研究项目的培育。第四，强化对跨学科研究的学术服务支持功能，将跨学科研究组织建设成面向某领域研究的学术支撑服务平台。

(二)与已有学科科研组织错位发展

我国高校跨学科研究组织一般为学校直管大型科研组织，其大部分教师来自学院，与学院教师在时间精力分配、学科建设经费、实验室设备、研究生指标等资源分配上存在竞争关系，不利于跨学科科研团队的组建与合作。伯克利分校有组织研究单位以满足外部新需求为导向，其存在是为了做院系无法做的事情：在跨学科、应用或资本密集型领域开展工作，以应对社会对新知识的需求。我国高校可进一步优化、整合科研组织，将跨学科研究建成学校有组织科研的重要载体，将捐赠、政产学研合作等资源与跨学科研究组织建设综合统筹，将跨学科研究合作与跨界协同创新进一步整合，将外部科研合作资源引入跨学科研究组织，促进并帮助跨学科研究组织拓展多元的外部经费来源。

(三)加强组织设立的灵活性

首先，要增加设立的开放性。一方面畅通教师自下而上申请成立跨学科研究组织的通道；另一方面，严格设定跨学科研究组

织成立条件。其次，加强成立必要性和可行性论证。必要性方面可强化跨学科研究组织对院系功能的补充，可行性方面可强化跨学科研究组织的可持续发展，尤其是自我运营能力。再次，深化评估标准的内涵建设。不仅要评估跨学科研究组织的学术绩效，还要评估跨学科研究组织目标的实现程度、研究贡献、运行管理、可持续性发展等。最后，提高组织关闭的强制性。对于没有通过评估或没有实际运行的跨学科研究组织，加强调整和关闭，促使跨学科研究组织形成动态演变的循环系统。

(四)增强组织运行的开放性

首先，增强教师参与跨学科研究的开放性。通过增加办公空间的开放性、学术交流活动的公开性、共享仪器设施等举措，提高教师参与跨学科研究组织的便捷性。其次，增加跨学科研究资源获取的开放性，改变科研资源“等靠要”观念，积极主动从外部获取科研经费，提高外部科研服务的导向性，提高成本核算的市场意识。最后，增加跨学科研究组织内部治理的开放性。我国高校跨学科研究组织要发挥学术委员会作用，同时优化内部治理结构，适当吸纳普通教师、企事业等利益相关者参与治理，采用顾问委员会等形式开展多元共同治理，一方面使教师的诉求得以表达，切实为教师提供所需要的资源和服务，另一方面使外部需求得以及时准确传递，能够迅速反应并满足市场需求，促进技术开发与转化。