

它山之石资料汇编

2025年99期（总第3729期）

西安交通大学网络信息中心

2025年6月24日

一、国家与地方动态	2
1. 教育部：急需紧缺“微专业”产业领域尽快开设、招生..	2
2. 福建：鼓励高校开展“AI+”双学士学位培养.....	3
二、高校动态	3
3. 复旦大学国家大学科技园、全球校友科创中心揭牌.....	3
4. 华东理工大学：课堂对接产线 实践锻造能力.....	4
5. 武汉大学：高质量构建珞珈宣讲体系打造新时代学习宣传阐释党的创新理论高地.....	5
6. 天大新模式：学生凭实践成果可获工程硕士学位.....	6

一、国家与地方动态

1. 教育部：急需紧缺“微专业”产业领域尽快开设、招生

教育部多次发文，强调要加快“微专业”和职业能力培训课程的建设，尽快完成开设、招生、开课任务，以应对社会急需紧缺技能，提高高校毕业生就业竞争力。



当前高校人才培养存在“天然滞后期”，而微专业作为新型人才培养模式，具有轻巧灵活、能迅速响应市场需求的特点。微专业聚焦特定领域或方向，课程设置精炼，内容高度聚焦，一般由8-12门核心课程构成模块化培养体系，1至2年即可修读完毕。同时，微专业以“市场需求”为导向，设置大量实习实践环节，确保知识技能与职场要求同步。

然而，微专业发展也面临诸多困境，如教学效果参差不齐、优质师资紧缺等。为解决这些问题，高校需做好长远规划，进行充足市场调研，课程设置满足市场需求，并进一步提高质量和效能。同时，高校应将微专业建设纳入教学质量保障体系，进行动态调整和持续优化，通过验收合格的微专业可继续招生，不合格的则终止招生并限期整改。预计未来将有更多领域和行业涌现微专业，以适应不断变化的技能需求。

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/00a7dPFb7S4dHm5qMoqQvw>

2. 福建：鼓励高校开展“AI+”双学士学位培养

福建省教育厅发布了《推进“人工智能+教育”十条措施》，旨在推动人工智能与教育的深度融合，构建福建特色的“人工智能+教育”新生态。其中明确提到，鼓励高校建设“人工智能+X”“X+人工智能”新兴交叉学科专业，并开设人工智能微专业。同时，支持有条件的高校建设人工智能学院、产业学院等，开展本研贯通培养和“人工智能+其它专业”的双学士学位复合型人才培养项目。



措施还包括普及中小学人工智能教育，加强高校人工智能教育，并面向全体学生开设相关课程。此外，还计划丰富人工智能教学资源，深化人工智能在助教助学中的应用，并加强人工智能人才培养，优先布局相关学科专业。同时，推动人工智能科技创新，建强人工智能教师队伍，开展人工智能教育试点，探索国际交流与合作，夯实人工智能教育基础环境，并筑牢人工智能教育安全防线。到2027年，福建省计划建设一批适应人工智能产业发展需求的学科专业，并全面普及高校人工智能通识课程，以推动人工智能与教育的深度融合与发展。

网址链接：<https://www.eol.cn/news/yaowen/202506/t20250624-2676578.shtml>

二、高校动态

3. 复旦大学国家大学科技园、全球校友科创中心揭牌

6月21日，复旦大学国家大学科技园（青浦创



新中心)与复旦大学(虹桥)全球校友科创中心在虹桥正式揭牌,同时青浦-复旦概念验证专项政策发布。

复旦大学国家大学科技园(青浦创新中心)作为科技成果在青浦区高质量转化的创新平台,将聚焦“人工智能 AI+生物技术 BT”等领域,重点布局具身智能、新型生物技术等赛道,实施专业化、市场化和国际化的运营机制。复旦大学(虹桥)全球校友科创中心则深度链接全球复旦校友资源,构建母校、校友与地方发展深度互动的桥梁,设有路演区、中小会议室、科创场景展示区及科创孵化区等,满足多样化需求。

此外,青浦-复旦概念验证专项政策发布,青浦在5年内设置概念验证专项资金,支持复旦大学“人工智能 AI+生物技术 BT”等领域科研创新成果转化和产业化。同时,上海银行杯 AI 创新创业大赛启动,旨在推动 AI 技术从实验室走向真实场景,筛选高潜力科创项目,推动技术落地与资本对接。

复旦大学与青浦区保持着密切合作关系,双方在产政学研合作、干部挂职与人才交流、党建思政与社会实践等方面开展广泛合作,共同打造区域科技创新生态。

网址链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/CnX2b1KKaNoVNv1EG-ZXag>

4. 华东理工大学: 课堂对接产线 实践锻造能力

近日,华东理工大学硕士生闫善伊佳在毕业答辩中,凭借其深度参与设计的烟气净化脱硝装置这一实践成果,获得企业专家高度评价。这一成果不



仅体现了他个人的专业能力，更彰显了华东理工大学在产教融合方面的积极探索。

自 2025 年 1 月 1 日《中华人民共和国学位法》实施以来，华东理工大学积极响应，大胆实践，制定工程硕博士改革专项试点硕士学位论文成果实施细则，允许工程类硕士生以实践成果形式申请学位。此举极大地鼓励学生聚焦行业实际问题，进行前沿技术与重大工程设计。

华东理工大学还构建了产教融合协同育人机制，联合企业推动产学研深度协同。卓越工程师学院的成立，进一步强化了工程硕博士的工程思维与工程实践能力培养。学校还联手行业龙头重构培养链条，开设领域核心课及“人工智能+”课程、校企联合课程，确保课堂与产业前沿同频共振。

以“生物催化与分子工程”课程为例，该课程通过校企联合推动“三个对接”，即培养目标与产业需求、课程内容与行业标准、教学过程与生产过程对接，有效提升了育人效能。

网址链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2025/0623/c1006-40506315.html>

5. 武汉大学：高质量构建珞珈宣讲体系打造新时代学习宣传阐释党的创新理论高地

武汉大学发挥多学科优势，构建了纵横贯通、分层分类、联动融合的“珞珈宣讲体系”，不断推动党的创新理论入脑入心。



学校锚定分层建设、协调发展目标，打造珞珈宣讲矩阵。通

过强化学校党委宣传部统筹，推动横向示范性宣讲团队带头，纵向分类化宣讲团队分层分众开展宣讲，不断丰富专题化宣讲模块。同时，学校建设“共享式”统筹管理机制，实现资源、过程、质量一体化统筹把控，构建“全程化”质量控制机制，打造多样化“宣讲+”融通机制，推动宣讲分类平台资源有效转化，激发和释放宣讲工作集成能效。

此外，学校还强化宣讲机制建设，积极推进宣讲融合，通过“宣讲+思政”“宣讲+融媒”“宣讲+实践”“宣讲+朋辈”等多种形式，不断提升宣讲影响力。近年来，“珞珈宣讲体系”不断强化品牌塑造、典型培育，主动融入“大思政”建设和“三全育人”工作体系，以高质量宣讲全面引领学校事业高质量发展，宣讲团成员撰写调研报告和决策咨询建议 30 余篇，其中 20 多篇获得国家部委、省市领导批示，有效扩大了理论宣讲工作的社会性影响。

网址链接：<https://news.whu.edu.cn/info/1002/481837.htm>

6. 天大新模式：学生凭实践成果可获工程硕士学位

天津大学自今年 5 月起连续举办了 10 场专业学位硕士研究生申请学位实践成果鉴定会，对 10 项以实践成果申请学位的示范精品项目进行鉴定，项目负责学生均为即将在今年 6 月毕业的硕士研究生。这些学生将成为天津大学 2025 年首批以实践成果获得工程类硕士专业学位的研究生，此举打破了传统上以论文为学位授予主要评价标准的



桎梏。

根据新的改革要求，学生能否毕业拿学位，关键看其是否解决了国家重大战略难题或产业关键瓶颈问题。天津大学构建了一套贯通产、学、研、用的培养体系，以“双导师”为驱动，除学术导师外，还配备了企业导师，确保课题源于真需求、指向真应用。在学生实践过程中，学校将“真实课题-企业导师-实践基地”深度融合，引导学生在解决企业实际难题中锤炼创新能力。

天津大学自 2014 年起率先提出实施学术型和专业型研究生的分类培养，近年来持续拓展多元评价标准体系，在工程硕博士学位评价改革中注重成果“多类型”、评价“多维度”，破除“唯论文”倾向。

网址链接：<https://news.sciencenet.cn/htmlnews/2025/6/546418.shtm>

编写：CXY

审核：SZH

共 7 页