

它山之石资料汇编

2024 年 132 期（总第 3552 期）

西安交通大学网络信息中心

2024 年 8 月 16 日

一、国家与地方动态	2
1. 教育部：全面减轻教师负担，提高教师政治、社会、职业地位.....	2
2. 教育部推进未来技术学院建设.....	3
3. 教育部教育质量评估中心调研组来陕调研乡村振兴工作.....	7
二、高校动态	8
4. 高校简讯.....	8
1) 哈尔滨工业大学基础科学中心揭牌.....	8
2) 中国人民大学与百川智能共建大模型联合实验室.....	9
5. 清华党委书记访问日本和东南亚.....	10
6. 北航“小航”AI 助手亮相，支撑学、研、管三位一体... ..	12
三、教育视点	13
7. 高等教育在创新人才培养上亟待解决的五大问题.....	13

一、国家与地方动态

1. 教育部：全面减轻教师负担，提高教师政治、社会、职业地位

2024年9月10日是我国第40个教师节，主题是：大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国。教育部将推出一揽子尊师惠师举措，推动出台弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设有关政策文件，组织开展全国教育系统先进集体和先进个人表彰奖励。

教育部还印发通知，要求各地各校将加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作，以教育家精神为引领，全面优化强师惠师政策举措。扩大实施“国优计划”，扎实做好并进一步推进公费师范生教育、师范教育协同提质计划、强师计划、优师计划、国培计划、特岗计划、职业院校教师素质提高计划、职业教育教师教学创新团队建设、“组团式”教育人才帮扶等系列人才支教、国家银龄教师行动计划等工作。

各地要切实保障教师待遇，加大经费省级统筹力度，持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，加强乡村教师住房等待遇保障，确保各项政策落实到位。要关心教师健康，落实定期安排教师进行休养的法律规定，保证教师身心健康。坚决打击造谣和污名化教师的行为，依法维护教师权益。深化教师管理综合改革，统筹优化教师资源配置，全面减轻教师负担，提高教师政治地位、社会地位、职业地

位，吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

信息来源：中国教育在线

网址链接：https://news.eol.cn/yaowen/202408/t20240815_2628928.shtml

2. 教育部推进未来技术学院建设

为加快发展新兴产业和未来产业，培育壮大新的经济增长引擎，2021年起，教育部在12所高校布局建设了首批未来技术学院，通过“教育、科技、人才”一体化推进，助力新质生产力发展。近日，教育部召开未来技术学院建设工作推进会，部署下一步工作。

锚定国家战略需求 服务未来产业发展

首批未来技术学院分布在北京大学、清华大学、北京航空航天大学、天津大学、东北大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、东南大学、中国科学技术大学、华中科技大学、华南理工大学和西安交通大学等12所高校。

一方面，面向集成电路、高端医疗装备、未来工业智能等“卡脖子”和“颠覆性”技术创新，锻长板、补短板、造新板；另一方面，面向人工智能、生物制造、未来能源、量子科技、深空等领域30余个未来技术方向，破壁突围，助力开辟未来产业新赛道。

教育部高等教育司司长 周天华：30多个未来技术方向，覆盖了国家重点部署的六大未来产业，包括未来制造、未来信息、

未来材料、未来能源、未来空间和未来健康。三年来，各学院和50多家科研院所、100多家龙头企业加强合作，构建了大师引领、多学科交叉融合、高强度稳定支持、长周期评价的育人新机制，在若干未来技术研究领域取得了突破性进展。

下一步，教育部将在智能制造、深海深地、脑机交互等领域优化未来技术学院布局。

教育部高等教育司司长 周天华：教育部将进一步畅通教育、科技、人才的良性循环，实现重大基础理论研究、关键核心技术创新和未来领军人才培养的新突破，抢占未来科技和产业发展的制高点，助力建设教育强国、人才强国，支撑高水平科技自立自强。

助力区域未来产业高质量发展

记者从教育部获悉，首批未来技术学院已实现了一批技术突破和产业转化，并与北京、上海、天津、南京等十多个重点城市，以及粤港澳大湾区展开合作，初步形成与区域未来产业发展紧密对接的生态格局。江苏无锡，是全国首个与12家高校未来技术学院全面合作的城市，已开展98个产学研合作项目和195个创新基金项目。

在江苏无锡惠山经开区，华中科技大学未来技术学院特种光纤团队的研究成果——紫外固化的透紫外涂层光纤即将实现量产。这一成果在特种光纤和光纤光栅传感技术领域取得了重要突破，不仅为数字交通、油气资源勘探等行业的信号传输，提供了

更加快捷精准、稳定可靠的监测手段，还大大降低了制造成本。从实验室到生产线，这中间正是依托于学校和无锡校地合作共建的创新平台。

据介绍，自 2021 年 10 月，无锡市便率先与全国首批 12 家高校的未来技术学院签署合作协议，通过设立研究院、技术转移中心、联合实验室等，与高校在未来技术领域联合开展有组织科研和人才培养，推动前沿技术、交叉技术的科研攻关和应用场景创新。

华中科技大学未来技术学院教授 赵欢：无锡市提供了产业落地与成果转化的土壤，以机器人化智能制造为例，我们带领学生深入风电叶片、风洞构件、高铁车身等大型复杂曲面零件制造的一线，参与这类零件机器人加工的关键技术研发，形成了一系列的核心技术。

以未来技术合作为切入点，无锡市已拨付合作运营资金 7200 万元，不仅让高校实验室孕育的前沿技术种子有了落地生根的科创热土，也为当地新质生产力发展蓄积了人才和科研优势。落户在无锡高新区的北京大学长三角未来健康研究院，就在助力当地形成新的产业竞争力。

无锡高新区科学技术局副局长 王澄：目前研究院已集聚 4 个高层次人才团队，预计下个月，全球新药研发领军人才项目、精准医学和新药研发项目、智慧医学脑机接口项目将全面启动，5 个北大未来技术学院原创研究成果将正式在锡落地。

无锡市科学技术局党组书记 局长 陶波：一批创新合作平台先后落地无锡，并取得阶段性成效，形成前沿科技合作与产教协同创新的“无锡模式”。

超常规 有组织培养未来技术创新领军人才

据了解，未来技术学院不仅锚定国家战略需求，支撑服务关键技术突破、未来产业发展，还聚焦创新人才自主培养，探索超常规、有组织培养未来技术创新领军人才的新范式。

陈加煜是北京航空航天大学未来空天技术学院 2021 级学生，前不久，还只是大三学生的他通过了高阶挑战项目的答辩，下个学期，即将开启研究生阶段的学习。

北京航空航天大学未来空天技术学院 2021 级学生 陈加煜：我们的学制是 8 年制的本博贯通，从大学四年级开始，实际上是已经进入了研究生阶段的学习。我们学院的学习方式叫做项目课程双螺旋方式培养，一边学习一边做项目，通过项目指引我们去发现问题，更清晰地把握知识的脉络。同时我们还配备了双导师团，校内导师和行业导师一起指导我们的学习。

据介绍，陈加煜所说的双导师团由学校航空航天领域的院士领衔，学生研究的项目全部来自真实的工程问题，着力让学生在解决实际问题中培养创新思维。

北京航空航天大学未来空天技术学院副院长 韩钰：一年级会加强数理基础，二年级开始了个性化的项目之后，完全是项目导向、问题导向来走的，每个人的培养方案就不同了。在老师的

指导下去学相应的课程之外，他还要学会一个能力，根据需求来学习的方法，我们自己叫做超越学科。未来的技术发展包括一些问题，其实它是不确定的，希望我们的同学们具有不一样的能力体系和知识体系，这样在未来出现不确定性问题的时候，才会有更大的概率有人能够解决。

上海交通大学溥渊未来技术学院，在全国率先开设了可持续能源和健康科学与技术两个跨学科专业，创建了电池、光伏、储能、健康和人体数字孪生等多个前沿的科研平台。同时，打造深度的校企合作人才模式，与相关合作企业共建课程所需的系列教学实验室，设立学校和企业的双导师制，让学生深入企业开展科研、实践。

上海交通大学溥渊未来技术学院院长 倪军：科研与人才培养平台都是与行业领军企业或医疗健康机构共同创建的，不仅助力于前瞻性科技的探索和研究，同时提供了宝贵的跨学科人才培养基地。

信息来源：双一流高教

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/QBSB1W1x11e6K8-jkTEAVg>

3. 教育部教育质量评估中心调研组来陕调研乡村振兴工作

2024年7月28日至29日，教育部教育质量评估中心主任徐维清、副主任（分管基础教育）张辉武一行4人赴国家乡村振兴重点帮扶县紫阳县、岚皋县调研乡村振兴工作。陕西省委教育工委、省教育厅二级巡视员高巍，西北大学副校长曹蓉一同

调研。

徐维清一行先后赴紫阳县、岚皋县进行实地调研，分别组织两个县的教育系统各级各类代表人员开展面对面交流座谈，重点围绕基础教育发展情况、使用数字教育资源开展数字化教育和使用教育智慧平台等方面存在的矛盾问题、乡村教师队伍培训开展情况、职业教育发展和学生发展情况、制约乡村教育发展的因素、城乡教育一体化发展情况、乡村“两类学校”建设状况和如何发挥高校、职业学校专业优势服务县域优势特色产业发展等方面进行对话交流，并就有关问题作解答释疑和政策分析。通过调研，进一步了解两个县的乡村教育发展情况，为下一步开展精准帮扶工作提供实践基础。座谈会结束后，徐维清代表教育部教育质量评估中心和高等教育出版社、人民教育出版社以及西安石油大学出版社向两个县分别捐赠 1100 册图书和价值 92 万元的教师培训项目。

信息来源：陕西省教育厅

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/0ogDmggRFwjNEe-mAY-Bzw>

二、高校动态

4. 高校简讯

1) 哈尔滨工业大学基础科学中心揭牌

近日，依托哈尔滨工业大学建设的国家自然科学基金委基础科学中心“空间机器人智能操控基础科学中心”（简称“基础科

学中心”) 揭牌仪式在中国机械工程学会第十二届常务理事会第六次会议上举行。哈尔滨工业大学校长韩杰才、副校长刘宏出席仪式，共同为基础科学中心揭牌。空间机器人智能操控基础科学中心是国家自然科学基金委首批面向航天事业布局的基础科学中心项目，对于创建空间机器人智能操控理论体系、开辟空间机器人智能操控国际学术新前沿、打造国际一流的空间机器人研究基地、服务国家重大需求和航天强国建设具有重要意义。

2) 中国人民大学与百川智能共建大模型联合实验室

2024年8月3日，中国人民大学-百川智能大模型联合实验室启动仪式在中国人民大学立德楼举行。中国人民大学副校长冯仕政发表致辞指出，高瓴人工智能学院自成立以来，高度重视教育、科技、人才三位一体协同发展，已取得许多瞩目成绩，如今，学院在加强校地合作上持续发力，与北京百川智能科技有限公司共同建立“中国人民大学-百川智能大模型联合实验室”，通过项目化运作，实现产学研合作，将人大一流的科研团队实力与百川智能前沿的技术应用能力形成合力，可谓“珠联璧合，如虎添翼”。希望双方依托联合实验室，共同推动以大模型为代表的人工智能领域研究与产业界、社会应用场景以及人才培养的紧密结合。未来，中国人民大学和百川智能将发挥各自优势，在科学研究、成果转化、人才培养等方面，围绕大模型预训练、对齐、检索增强、智能体、多模态等多个前沿技术及应用领域开展多层次、多形式合作，期望为中国大模型技术做出引领性的突破和发展。

5.清华党委书记访问日本和东南亚

7月27日至8月1日，清华大学党委书记邱勇率团访问日本，落实中日两国领导人达成的重要共识，聚焦深化人文交流、密切科教合作，与日本政商学界代表人士深入交流，为构建契合新时代要求的中日关系贡献清华力量。

地方合作是中日交往的优良传统，也是推动中日关系发展的重要力量。访问期间，邱勇先后会见和歌山县知事岸本周平、鹿儿岛县知事盐田康一、东京都知事小池百合子，介绍清华大学最新发展及推进全球战略实施等情况，并同对方就深化人才、教育、科技、文化、产业创新、可持续发展等领域的合作，推动学生学者和青年交流交往，助力推进两国合作等内容进行了交流。

邱勇在致辞中向与会嘉宾介绍了中共二十届三中全会的主要成果和重大意义。他表示，中共二十届三中全会吹响了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的号角，相信将为中国与包括日本在内的世界各国的深入合作带来更大机遇。清华大学始终以改革开放的姿态，持续深化国际交流合作，不断提升办学水平和办学品位。站在新的起点上，清华大学将秉承自强不息、厚德载物的校训，自觉把改革摆在更加突出位置，持续推进高水平教育开放，进一步推动教育改革、科技进步与社会发展的融合。期待与日本各界继续深化互利合作，拓展共同利益，不断为夯实中日关系发展的社会和民意基础作出贡献。会上，清华大学经管学院教授郦金梁，清华校友、清科集团创始人、董事长倪正东从学术

和产业不同视角介绍了中国经济发展和改革开放相关情况。

8月2日至3日，清华大学党委书记邱勇率团访问印度尼西亚，以两国元首战略引领为遵循，围绕共建中印尼命运共同体主线，进一步加强与印尼各界的友好交流与务实合作，为推动高质量共建“一带一路”贡献清华力量。

2日，在印尼首都雅加达，邱勇同印尼对华合作牵头人、海洋与投资统筹部长卢胡特·潘查伊坦会面交流。在邱勇与卢胡特的共同见证下，清华大学与印尼国家教育奖学金基金会聚焦金融硕士培养签署合作协议。

在会见印尼卫生部长布迪·萨迪金时，邱勇同对方就拓展科研创新、学者互访等方面合作进行了交流。双方聚焦人工智能赋能医药健康发展签署合作备忘录。

世界慕课与在线教育联盟由清华大学发起、全球17所大学与3家在线教育机构共同创立，2023年底，印尼网络教育学院作为三家新成员单位之一加入联盟。当天，联盟与印尼网络教育学院签署合作备忘录，在联盟框架内进一步推动全球高等教育资源、创新理念及先进信息技术在印尼落地。

3日上午，邱勇会见印尼经济统筹部长艾尔朗加·哈尔塔托和有一德公益基金会联合创始人、佳通集团副主席林美金，双方围绕清华大学东南亚中心的未来发展进行了探讨。

信息来源：清华新闻、软科

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/x9CSpibw3R4X9Pe5BZchFw>

6. 北航“小航”AI 助手亮相，支撑学、研、管三位一体

近日，北京航空航天大学（以下简称“北航”）杭州国际校园举行发布会，“小航”AI 助手亮相。

“小航”是北航为新型人才培养和一流学科建设而打造的一款支撑学、研、管三位一体的开放式私域大模型，致力于提升教学质量、加速科研进程、增强校园智慧，推动数智教育的共享、共创和共育。

“小航”还是一个开放的人工智能底座，融合了开放与私域的设计理念，不仅实现了私域数据的自主可控和协同计算，同时具备领域知识的专项学习能力。

发布会上，“小航”AI 助手数字人作了主旨演讲，对项目的研发背景、技术创新点及未来应用前景作了详细介绍，并生动展示了“小航”在校园学习、科研、生活等各个领域助学、助研、助管的应用场景和实际效果。

据北航国新院“小航”研发团队介绍，“小航”有四个创新特色。一是“超强大脑”，它是全国产超大规模的智算平台，其硬件资源部署在北航杭州国际校园，在架构设计上，具有高可靠、高安全、高速率、高扩展等优势，配备了百台千卡的智算集群，提供的算力高达 200 PFlops，并且具备高达 12PB 的存储能力，能够充分满足全校师生的应用需求。二是“学汇百家”，基于自研的多层级意识投影技术与动态智能评估体系，构建了智能的自适应进化路

径，使得“小航”脑洞大开，激发了智慧涌现的能力。三是“智能混合”，通过人-机持续协同学习技术，构建私域数据空间，生成自己独有的个性化大模型，使得人脑与智脑互补增强，缓解了AI普遍面临的长期记忆问题，增强了人的知识吸收能力。四是“千人千面”，它可以为全校师生、课程组、课题组以及部门院系提供个性化、自学习、生成式、伴随式的优质服务，在知识的浇灌下，与大家共同学习成长，成为领域专家。

北航副校长吕卫锋表示，此次“小航”AI助手的发布是学校教育、科技、人才一体化部署的生动实践。北航副校长赵巍胜表示，学校高度重视人工智能和教育的深度融合，把培育一批人工智能新场景作为重点工作来推进，希望“小航”成为师生学习、工作、科研的得力助手，成为大家成长过程中不可或缺的好伙伴。

信息来源：澎湃

网址链接：https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_28360782

三、教育视点

7. 高等教育在创新人才培养上亟待解决的五大问题

当前，新一轮科技与产业变革浪潮汹涌，国家战略需求与教育科技人才供给之间的平衡成为新的考验。作为国家战略科技力量的重要组成部分，科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高校必须把握新质生产力的核心要义，在畅通教育、科技、人才的良性循环，推动科技创新、产业创新和技

术革命，培养高素质劳动者等方面，发挥先导性、引领性、基础性作用。但不可否认的是，目前我国高等教育在人才培养特别是拔尖创新人才培养方面仍存在一定不足，面临学科设置待优化、人才培养质量待提升、创新人才评价待完善、成果转化效率待提高等问题。

1 人才选拔应试化，拔尖创新人才不足

我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，但仍存在拔尖创新人才不足的短板。现有的人才选拔方式，难以全面甄别出具备创新思维、敏锐洞察和融通能力等关键特质的人才。

当前高中阶段的教学应试化现象较为普遍，不少高中生没有体系化地掌握学科知识，而是以习题训练取代了知识学习的主导性。于是，在经历了快节奏、高压力应对高考的过程之后，进入高校的不少大学生逐渐失去了学科兴趣和科研志趣。即便目前有强基计划、少年班、英才班、保送生等各类拔尖创新人才选拔培养政策，允许高校有自主选拔评价的空间，但无法与每年庞大的高考人数相提并论。

教育部数据显示，2023年各种形式的全国高等教育在学总规模已达到4763.19万人，其中硕士生327.05万人，博士生61.25万人。早在2019年，中国的STEM学科博士毕业生人数就已超过美国，但就顶尖人才来说，美国依然占有绝对优势。比如，我国博士生总数与人口总人数的比例仍然较低。据统计，2022年，中国每百万人口注册博士生394人，法、美、英三国分别为1010

人、1080人和2014人。而根据全球学者库网站2022年公布的“全球顶尖前10万科学家排名”，中国（含港澳台地区）已有12456位科学家上榜，稳居第二名，但顶尖学者数量仅为排名第一的美国的30%。

不仅如此，在人工智能等新兴技术领域，我国也存在人才总量不足、高端人员短缺、顶尖人员缺乏的现象。在科睿唯安2023年发布的“高被引科学家”名单中，中国内地共有1275人次入选，不及美国的一半。

2 学科设置滞后，与培养拔尖创新人才不匹配

我国高校的课程设置近几年根据市场变化做出了大幅调整，但高校学科体系的供给侧改革仍不充分，学科专业结构调整的模式和周期比较滞后，难以引领经济社会发展对专业人才的需求，特别是基础学科、交叉学科、新兴学科有待进一步加强。

基础学科方面，全面提升基础学科人才自主培养能力已成为高等教育发展的一个关键和迫切问题。我国高校学科建设中面向重大科技问题的基础研究和应用基础研究不多，对基础学科和交叉学科的长期稳定支持不够充分，这使得我国基础学科人才明显不足，成为制约我国创新发展的一个关键因素。据《中国科技人才发展报告（2020）》数据，中国的R&D人员（单位内部从事基础研究、应用研究和试验发展三种研究类型的人员）达509.2万人，而基础研究人员仅占其中的8.2%。《教育部关于做好2024年普通高校招生工作的通知》提出要着力选拔“对基础研究有志

向、有兴趣、有天赋的拔尖创新苗子”。

交叉学科方面，当代科学发展和技术突破，越来越依赖于不同学科间的交叉与融合。国内部分高校近几年开始探索跨学科专业和跨学科课程，但当前成功案例仅限于师资力量强大的高校，更多的还没有解决学科融合发展的障碍。这些障碍主要表现在以下几个方面。

第一，交叉学科设置不足。据统计，我国 87 所“双一流”高校自设了 349 个交叉学科，平均每所高校自设 4 个交叉学科，而哈佛大学、布朗大学设置了 17 个，远超过我国“双一流”高校自设交叉学科的平均数量和最高数量。

第二，交叉学科培养体制机制存在偏差，学科壁垒难以消除，归属不明确的问题导致交叉学科的发展受到阻碍。

第三，交叉学科资源配置有待优化。资金上，由于交叉学科研究往往需要跨领域合作和多方面投入，缺乏明确的资金支持渠道，导致研究项目难以启动；设备上，交叉学科研究需要使用到多个学科的专业设备和实验室，由于管理和使用权限的限制，这些资源往往难以实现跨学科共享。

第四，交叉学科融合不够深入。学科交叉意味着所学课程更深入地融合、交叉，但是很多高校的课程设计只是不同学科内容的简单拼凑，没有深入到各学科核心理念和方法上的融合，也未能提供足够的跨学科实践平台。

新兴学科方面，在新发展格局下，我国新兴产业蓬勃发展，

如人工智能、高端制造、生物科技和绿色能源等，这就对高校的人才培养提出更新、更高层次的要求。由于新兴产业的发展依赖于专业技能和创新能力的人才支撑，而当前高校的学科专业布局与新兴产业的快速发展尚未形成有效对接，这在很大程度上导致拔尖创新人才的供给与需求出现了明显错位。《中国人工智能人才培养白皮书》显示，目前人工智能行业人才缺口高达 500 万。在高度跨学科复合型人才的标准下，人才短缺的问题将会长期存在。与此同时，高校现有的人才培养模式更多沿用的是传统学科专业布局下批量化的培养方式，适应经济社会发展新业态、新技术和学生个性化发展的学科多元化融合供给不足，人才培养方案、课程体系、教材等关键要素在创新驱动型人才培养方面尚存在比较明显的缺陷，比如，现有课程体系理论偏多，综合设计类课程偏少。

3 产教融合错位，科技成果转化效率不高

高校与企业都是创新主体，但两大主体之间的创新往往存在两头“错位”的现象。一方面，高校人才培养与产业实现需求不匹配，另一方面，前沿研究成果与产业实际应用缺少衔接。科技部《中国科技成果转化年度报告 2022（高等院校篇）》数据显示，截至 2021 年底，全国 1478 家高等院校以转让许可、作价投资方式转化科技成果的合同总金额仅为 129.8 亿元，仅 4 成高校建立了技术转移机构。国家知识产权局发布的《2022 年中国专利调查报告》显示，2022 年，我国有效发明专利产业化率为 36.7%，

其中高校发明专利产业化率仅为 3.9%。

4 评价机制有待完善，创新人才活力待激发

党的十八大以来，我国持续深化科技体制改革和人才发展评价体制机制改革，评价导向不断改善，激励机制和投入保障机制初步建立，人才管理效能持续提升。但目前我国高等院校的一些制度规则还没有跟上新质生产力的发展变化。例如，人才发展体制机制改革方面，考核评价的内容、导向、方式、标准较为单一，不利于充分激发科研人员的创新活力。

在全球人工智能产业竞争加剧的大背景下，国际人才争夺态势日趋严峻，评价机制的不完善，可能会导致我国高端人才流失。据美国国家科学基金会发布的 2021 年度《美国博士学位调查》，2011—2021 年，在获得美国研究博士学位的临时签证持有者人数最多的十个国家或经济体中，中国居首位。

5 高校教师队伍建设，培养体系仍待完善

师资队伍是高校的核心竞争力，对高等教育发展具有决定性影响。综观我国高校教师队伍建设，存在着师资结构性矛盾、资源分配不均、应用型师资队伍建设相对滞后、教师队伍数量与结构不匹配、培养体系不完善等问题。此外，传统的讲授模式是高等教育中较为常见的教学模式之一，而这与当今大学生的需求是不匹配的。中国教育科学研究院“2021 年全国高等教育满意度调查分析”显示，相较于教师的教学态度，学生对学校教师教学方法满意度不高，49.4% 的大学生觉得教师教学方式的吸引力不

足。

这些问题表明，高校教师队伍建设需要从多个方面进行深入改革，建设一支具有现代思维、素质全面的专业化教师队伍。

基于上述五大问题，高校必须以更加主动的精神和更加有效的作为，向“新”前行、逐“新”而进，把握战略性新兴产业和未来产业发展趋势，优化学科专业设置、深化人才培养模式改革，打通创新链、产业链、人才链和教育链，努力培养各类拔尖创新人才，为新质生产力的形成和发展提供坚强的人才支撑。

信息来源：一读 EDU

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/Vr3hTiboMHgx7ThAAS7mZw>

编写：CXY

审核：SZH

共 19 页