

# 它山之石资料汇编

2024 年 125 期 （总第 3545 期）

西安交通大学网络信息中心

2024 年 7 月 22 日

---

<b>一、国家与地方动态</b> .....	<b>2</b>
1. 湖南出台新政支持高层次人才创新创业.....	2
2. 自然资源部：加快创建自然资源领域全国重点实验室.....	2
<b>二、高校动态</b> .....	<b>7</b>
3. 上海交大召开党的建设和全面从严治党工作领导小组会暨校 党委理论学习中心组专题学习会.....	7
<b>三、视点</b> .....	<b>9</b>
4. 经济参要：促进欠发达地区学前教育高质量发展.....	9

## 一、国家与地方动态

### 1. 湖南出台新政支持高层次人才创新创业

湖南近日出台《鼓励高层次人才服务企业十条支持措施》(以下简称《措施》),拟从启动经费、编制等方面为高层次人才在企业发展提供支持。

《措施》明确,鼓励高校、科研院所等单位选派科研人员到企业工作或参与项目合作,担任首席专家。

针对高层次人才在事业单位与企业间流动面临的编制去留问题,《措施》提出,支持高校、科研院所等事业单位根据需要自主设置流动岗位,用于自主引进和派出具有创新实践经验的人才。

《措施》还把参与企业技术创新、成果转化、技术推广、标准制定等作为工程类、应用类人才评价的重要内容。取得重大研究成果和前沿技术突破、解决重大工程技术难题的高层次人才,可不受学历、资历等限制,申报相应等级职称。支持高校毕业生到中小型科技类企业就业,贡献突出的博士可直接申报高级职称。下放产业人才职称评审权,具备条件的产业技术机构、头部企业可以开展“湘产专场”高级职称评审。

信息来源: 人民网

网址链接: <http://edu.people.com.cn/n1/2024/0722/c1006-40282441.html>

### 2. 自然资源部: 加快创建自然资源领域全国重点实验室

近日，自然资源部印发《关于加强自然资源领域基础研究的若干举措》的通知。其中提到：加快创建自然资源领域全国重点实验室，完善自然资源部重点实验室建设布局，联合企业共建实验室，探索部省共建新型研发机构，落实科技创新平台“科研特区”政策。

通知全文如下：

为贯彻落实习近平总书记关于“切实加强基础研究 夯实科技自立自强根基”重要讲话精神，落实党中央、国务院关于加强基础研究工作的有关要求，充分发挥基础研究对全面提升自然资源领域高质量发展的源头供给和引领作用，促进 2035 年建成科技强国战略目标的实现，研究提出以下举措。

#### 一、优化突出国家战略需求导向的基础研究任务布局

聚焦战略性矿产资源成矿规律与深地资源勘探开采、深海深渊系统认知与海洋极地资源环境安全保障、智能化测绘与地理信息安全、土地系统科学与国土空间数智治理、山水林田湖草沙生命共同体理论与资源资产核算、土地退化与防治、生态系统安全与保护修复、地质和海洋灾害预警与自主模式等自然资源重要基础研究方向，面向重大应用场景，强化战略导向的体系化基础研究，提供关键理论和方法支撑。鼓励学科交叉融合，系统提升我国地球系统科学认知水平，逐步构建原创性自然资源理论体系。突破自然资源核心技术、科研仪器、关键装备与软件中的基础原理问题，为变革性、原创性、颠覆性技术突破提供源泉。

## 二、强化自然资源科技基础性工作和重大科学工程建设

基于自然禀赋特征，依托资源、生态、海洋、林草等领域野外科学观测研究站，按统一指标、技术、标准的原则，拓展优化代表性、典型性观测研究站和本底观测场的布局，支持业务观测站网通过升级改造提升服务基础研究的功能，强化山水林田湖草沙等多要素、长时序定点综合观测和站网建设。鼓励建立自然资源观测研究站等重大科技基础设施联盟。推进实施自然资源重大科学工程、基础性工作和科学考察专项。

## 三、加强自然资源科学数据和样品的共享利用

自然资源领域科学数据共享服务平台或样品馆要发布自然资源科学数据分类分级和数据、样品汇交标准指南，动态更新数据及样品目录清单，研制高精度、长时序的系列基础数据集并提升共享服务水平，完善用户评价反馈与数据使用权益保护机制。科技项目承担单位建立汇交监督考评和汇交数据质量把控机制，向自然资源各领域科学数据共享服务平台或样品馆有序汇交科学数据和样品，优先推荐汇交完整、质量高的项目负责人申报科技计划项目。鼓励科研人员依托平台研制发布专题数据集，研编系列基础图件、图集、志书等产品。

## 四、培养造就基础研究领军人才

支持一批自然资源部高层次科技创新领军人才在自然资源重大基础研究与业务实践的融合中，担当领衔重点攻关任务，培养造就一批基础研究战略科学家。在自然资源领域基础研究重大

战略、重大规划咨询和重大任务实施中，加大对青年科技人才的使用，培养领军人才。鼓励充分利用“科教融合”平台和政策，给予承担国家重点研发计划等专项任务的优秀青年科学家单列招生指标，培养后备人才队伍。

#### 五、完善支持基础研究人才潜心研究的评价考核机制

科学建立长周期、低频次、差异化的评价考核机制。应用基础研究项目重点评价解决自然资源领域事关国家经济社会发展和国家安全需求的关键科技问题的效能和应用价值。基础研究项目重点评价新发现、新方法、新规律的原创性科学价值，注重评价代表性成果水平。鼓励有条件的单位实施基础研究科技人才年薪制。优化实验技术人员等基础研究支撑人员的考核机制，支持凭技能提升待遇。建立对自由探索和颠覆性创新活动的容错机制。

#### 六、发挥科技创新平台的引领作用

加快创建自然资源领域全国重点实验室，完善自然资源部重点实验室建设布局，联合企业共建实验室，探索部省共建新型研发机构，落实科技创新平台“科研特区”政策。围绕重要应用场景，定期发布关键科技问题攻关目录，鼓励国家和部级重点实验室联合优势研究力量联合攻关，定期发布基础研究成果。

#### 七、建立目标导向与需求导向相结合的选题机制

围绕国家战略、资源能源安全和经济社会高质量发展重大需求，形成自上而下的自然资源目标导向和自下而上的科学实践需求导向相结合的上下联动科学问题凝练机制。定期发布选题榜单，

动态调整，滚动更新，揭榜挂帅、持续攻关。鼓励科研人员独立提出科学问题和科学思想，加大支持非共识和颠覆性项目。

#### 八、构建网络化科研组织模式

以基础研究重大任务为牵引，实施首席科学家负责制，发挥自然资源各创新平台和人才协同优势，统筹科研院所、高校、应用单位和高科技企业，组建开放、流动、包容、灵活、有弹性的任务协同攻关研究团队，开展有组织体系化的基础研究。围绕重点领域方向和重大科学问题，支持建立课题组群、实验室群，提升体系化研究能力。

#### 九、发展需求-数据-知识驱动的科研范式

以自然资源数据为基础，以专业领域知识为引导，以地球系统模拟为场景，推动大数据、人工智能、商用密码等先进技术在自然资源系统性复杂性问题研究上的创新应用，催生新的自然资源研究方向，提升自然资源创新效能。

#### 十、积极融入全球基础研究创新网络

推进实施深时数字地球、海洋负排放、深海典型生境、海洋与气候无缝预报等国际大科学计划，鼓励积极参与化学地球、国际大陆科学钻探计划（ICDP）、国际大洋发现计划（IODP）等重要国际大科学计划。鼓励创建自然资源领域国际性科技组织、联合实验室与研究中心等，支持有关国际重要组织、知名科研机构在国内设立分支机构。鼓励与港澳台等地区开展高频次定期交流和联合申报基础研究项目。培育世界一流科技期刊。

## 十一、构建政府、企业和社会力量多元投入渠道

在国家科技计划项目中加强自然资源领域基础研究任务的布局，设立长周期项目，提升国家重点研发计划青年科学家项目占比。积极推动与国家自然科学基金委设立自然资源联合基金项目。推动实施自然资源部年度重点基础问题和科技项目清单制管理。鼓励科研院所利用基本科研业务费、按规定可使用的结余经费和自有资金，引导地方、企业和社会资金等，以多元化方式支持基础研究工作。依托单位应对国家级、部级基础研究科技创新平台提供稳定支持。

信息来源：青塔 pro

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/inChCny8CFEGK4jX8aTzWQ>

## 二、高校动态

### 3. 上海交大召开党的建设和全面从严治党工作领导小组会暨校党委理论学习中心组专题学习会

7月16日下午，上海交通大学党的建设和全面从严治党工作领导小组会暨校党委理论学习中心组专题学习会在闵行校区新行政楼会议室召开。校党委书记杨振斌主持会议并讲话。学校党的建设和全面从严治党工作领导小组成员、校党委理论学习中心组成员、党纪学习教育工作专班成员等出席会议。

党委副书记、纪委书记周承传达了习近平总书记在青海、宁夏考察时对党纪学习教育的重要要求、中央有关文件精神和教育

部直属高校党纪学习教育调度会精神。会议针对下一阶段学校党纪学习教育工作方案进行了研讨和部署，要求一以贯之把党纪学习教育相关任务落实落细，把党纪学习教育成效持续转化为推动学校各项工作高质量发展的强大动力。

校党委理论学习中心组围绕“把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去”这一专题进行研讨学习。副校长张安胜、蒋兴浩、刘卫东，党委常委、组织部部长方曦，校长助理、校工会主席于朝阳作重点发言，结合各自分管工作交流学习《中国共产党纪律处分条例》的心得体会。

杨振斌指出，纪律是党的生命线，也是我们党具有强大凝聚力战斗力的原因所在。我们要把增强党性、砥砺作风、推动发展有效贯通起来，融入日常、抓在经常，为学校高质量发展提供坚强保证，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强纪律保障。

会上，杨振斌传达了中央关于开展习近平法治思想专题学习的文件精神，要求把学习贯彻习近平法治思想同开展党纪学习教育结合起来，深刻把握习近平法治思想的科学体系和精髓要义，深刻认识以习近平法治思想为指导推进全面依法治国的重要要求，深刻领会依规治党对依法治国的引领和保障作用，深入总结法治实践经验，坚持用这一思想武装头脑、指导实践、推动工作。

信息来源：上交新闻网

网址链接：<https://news.sjtu.edu.cn/jdyw/20240721/200487.html>



### 三、视点

#### 4. 经济参要：促进欠发达地区学前教育高质量发展

促进欠发达地区儿童高质量发展是提升人口整体素质的关键，也是人口高质量发展的基础性和战略性工程。当前，欠发达地区学前教育事业还面临着普及的“最后一公里”、师资队伍建设有待加强、经费投入结构有待完善、资源配置有待优化等问题。这些问题阻碍了欠发达地区学前教育的高质量发展，不利于人力资本积累。

##### 一、投资欠发达地区学前教育有显著的社会投资收益

中国发展研究基金会(以下简称基金会)自 2009 年起在欠发达地区开展“一村一园:山村幼儿园”项目(以下简称“一村一园”项目),弥补了西部农村地区村级幼儿园的空白。2023 年基金会委托中国人民大学对项目进行独立第三方评估。完成了对项目长期有效性的评估。该评估报告显示项目有着显著的社会投资回报,促进了当地学前教育普及,对儿童的学业和非认知能力有长期显著影响,减轻了项目家庭经济负担,促进了当地就业。

##### (一)“一村一园”项目的开展情况

我国西部欠发达地区以山区为主,居住分散,交通不便,幼儿园办在乡镇使得很多村里的 3-5 岁儿童无法就近入园、缺乏接受学前教育的机会。基金会调研显示,未接受早期教育的农村儿童语言发展水平不足城市同龄儿童的 60%,认知发展水平仅相当于城市同龄儿童的 40%。基金会自 2009 年开始与地方政府合作,

开展“一村一园”项目，利用农村闲置校舍等资源，招募本地幼教专业毕业生在村开办幼儿园，逐步走出一条以“分散设点、就近入园、成本可控、质量保障”为特点的村一级学前教育普及模式。目前，项目已累计在全国 11 个省份 31 个县开办了 2200 多所山村幼儿园，超过 20 万名儿童从中受益，多地将此模式纳入地方学前教育发展政策。其中，乐都区“一村一园”项目开展最早也最为典型。2008 年的青海省乐都县(后改为海东市乐都区)为国家级贫困县,学前 3 年毛入园率仅 47%左右，乡镇以下几乎没有任何学前教育服务。实施“一村一园”项目后，乐都区农村学前教育覆盖率、普及率和幼儿发展水平大幅提高，全区学前入园率从 2009 年的 50.35%提高到 2023 年的 99.50%，实现了学前教育普及目标。乐都区“一村一园”项目主要帮助当地经济条件和抗风险能力最弱家庭中的儿童，这些农村儿童面临早期家庭教育的不利影响，尤其需要在家庭以外提供可及的学前教育服务，保证儿童接受有质量的早期启蒙教育。

## (二)“一村一园”项目长期效果显著

国际上诸如佩里实验等研究表明学前教育的影响持续人生整个阶段，学前教育项目评估急需来自发展中国家的证据，尤其是来自中国的证据。2023 年，基金会在“一村一园”项目代表地区青海省海东市对乐都区以及民和县 9 所高中 3 个年级开展抽样调查，共回收学生样本 8835 份，研究结果表明“一村一园”项目有长期显著效果。

首先，项目显著提升农村地区适龄儿童学前教育普及率。乐都区、民和县作为海东市的两大县区，基本经济情况较为相似。然而乐都区自 2009 年开展了“一村一园”项目，民和县并没有开展类似的村级学前教育项目。调查结果显示，两县未接受学前教育的比例均逐年下降，但乐都区的相对下降速度是民和县的 4.6 倍，说明乐都区“山村幼儿园”项目显著提升该地区农村适龄儿童学前教育普及率。

其次，项目对儿童学业表现长期有显著正向影响。“一村一园”经历显著增加了学生进入高等院校的概率。在县城公办园经历、县城民办园经历、镇民办园经历、“一村一园”经历、未接受学前教育五个类别中，“一村一园”经历学生进入“一本”及以上学校的概率，仅次于接受当地高质量学前教育资源的学生，比县城民办园经历学生、镇民办园经历学生、未接受学前教育学生分别高 5.7%、6.7%、9.6%。

“一村一园”经历对不同学段学生的成绩影响存在累积效果，在初中阶段影响最显著。将学生各阶段考试成绩转化为标准分来进行比较，“一村一园”经历学生在一年级、小学升初中、中考三个阶段标准化成绩均显著高于未接受学前教育学生。控制学生个体、家庭等变量之后，回归结果表明“一村一园”对学生的学业表现在初中阶段影响最大。在初中阶段，“一村一园”经历学生的学业表现(中考成绩)在所有类型学生中最优，与未接受学前教育学生相比，“一村一园”经历学生上普通高中和市重点高中的概率分

别高 12.0%和 5.4%，留级概率低 8%。

再次，项目对学生部分非认知能力长期有显著正向影响。“一村一园”经历学生部分非认知能力甚至好于当地县城公办园经历学生。在“大五人格”尽责性、自尊、自控力和坚毅力四方面，“一村一园”经历学生得分均高于县城公办园学生。与未接受学前教育比，“一村一园”经历能提升学生社交能力。在好朋友数量以及利他性方面，“一村一园”经历学生均显著高于未接受学前教育学生。

最后，“一村一园”项目能减轻家庭经济负担，促进了当地年轻人的就业和成长。据乐都教育局测算，项目家长如果到镇上或县城租房上幼儿园，一年需要支出房租约 4000 元、保教费 2000 元、生活费 4000 元，“一村一园”项目为农村家庭每年节省大约 1 万元的潜在学前教育支出，给群众带来实实在在的获得感。

乐都山村幼儿园目前的 175 名志愿者教师均为当地大中专毕业的年轻人。招募本地年轻人不仅为当地提供了就业岗位，同时也减轻了教师流失问题。80 多名中职毕业的志愿者教师通过在岗学习取得大专学历；76.8%的志愿者教师考取了幼教资格证。工作 5 年以上的志愿者占总数的 88.6%，14 年来为当地培养出一支高稳定性的乡村幼儿骨干教师队伍。

## 二、当前欠发达地区学前教育高质量发展面临的挑战

(一)欠发达地区学前教育普及的“最后一公里”问题仍有待解决

随着全国三期学前行动计划的实施，近十年来欠发达地区的学前教育得到了快速提升。但因各种条件限制，欠发达地区普及学前教育“最后一公里”问题仍有待解决。首先，根据教育部数据，2023年全国学前教育普及率达到91.1%，还剩约10%的适龄儿童没有人园，主要原因在于地处偏远，交通不便，缺乏村级学前教育资源。其次，部分偏远山区、牧区三年完整学前教育普及率仍不高。2020年8-9月，在全国妇联的指导下，基金会和中国儿童中心课题组对原680个国家级贫困县中随机抽取20个县64个村5353名0-6岁儿童及家庭，进行了儿童早期发展综合性调查，结果显示，2020年脱贫地区学前三年毛入园率为79.6%，比2019年全国平均水平低约4个百分点。脱贫地区学前三年毛入园率还存在较大区域差异，中部地区最高近95.0%，西南地区最低仅为66.1%，与全国平均水平相差近17个百分点。不同年龄儿童的人园情况也存在较大差异，西南和西北地区3岁和4岁儿童入园率分别仅为59.6%和64.5%。最后，普惠性资源缺乏，“低价优质”学前教育资源相对不足。虽然整体入园规模明显增加，但可获得、可支付、就近便利的普惠性学前教育资源仍相对缺乏。

## (二)欠发达地区学前教育师资与城镇地区仍有差距

近年来欠发达地区幼儿园教师队伍建设有了明显进步，但城乡差距依然显著，欠发达农村幼儿园师资队伍数量和质量仍需进一步加强。东北师范大学《中国农村教育发展报告2020-2022》报告显示，“十三五”期间约55%新增专任教师集中在城区，农村

幼儿园专任教师数量增长缓慢。在师生比方面，2010年到2019年我国农村地区幼儿园生师比大幅下降，从49.27:1下降到22.27:1,但与城区(13.96:1)、镇区(17.57:1)相比，仍有较大差距。除教师数量分布不均之外，教学质量也有差异。2020年全国学前教育专任教师中拥有大专科及以上学历的比例为85.01%，其中城区为90.34%，乡村为73.47%，乡村比城区低16.87个百分点。同时，在人口出生率持续走低的情况下，部分地区将会出现专任教师过剩的情况。教育部数据显示，2022年我国共有专任教师324.4万人，全国专任教师数量已基本饱和。结合专业机构人口出生低、中预测数据，按毛入园率100%静态测算，维持目前师幼比不变，到2030年将有134万-171万名幼儿园专任教师面临失业。

### (三)欠发达地区学前教育投入不足，投入结构还有待完善

根据2023年《中国教育经费统计年鉴》数据，从经费投入来看，2021年全国农村学前教育经费投入2056亿元，其中财政性学前教育经费1260亿元，占比61.28%。国家财政性经费投入占农村学前教育经费投入的比例基本呈稳步增长趋势，但与其他学段相比，学前教育财政性经费占比仍远低于农村小学(95.53%)、农村初中(92.96%)、农村高中(80.47%)。这也意味着家庭分担比例较高，容易对家庭造成负担。学前教育经费投入主要集中于硬件方面，如新建园所房屋与环境改造，对班级中的图书资源、等软性投入不足。同时，对人力资源的投入尚不充分，表现在农村幼

儿园教师配备不足、教师薪资低、教师培训机会少质量低等方面。

(四)农村人口流动加剧，学前教育资源面临调整优化，婴幼儿早期照护服务需求强烈

国家统计局第七次全国人口普查数据显示，农村留守儿童与祖父母居住的比例较 2010 年下降 5 个百分点，意味着农村儿童更多选择随父母向城市迁移流动。21 世纪教育研究院《2021 年中国教育观察》报告显示，2021 年城区、镇区幼儿园数量保持增长态势，而乡村幼儿园数量第一次出现下降，比 2019 年下降约 2.9%。未来随着我国城镇化率进一步提高，学前教育资源“城区挤、乡村空”的不平衡格局将不断加剧，需要及时对乡村幼儿园的布局和功能进行合理规划，避免现有幼儿园出现“闲置”和“浪费”。

在人口高质量发展的形势下，儿童早期发展服务不仅包括 3-5 岁学前教育，还应向 0-3 岁儿童早期照护服务延伸。国家卫生健康委数据显示，截至 2022 年不完全统计，每千人口托位数 2.5 个，距离“十四五”规划提出的 4.5 个托位目标还有较大差距。托育服务目前在城市发展较快，而在欠发达地区基本处于“空白”状态。2022 年国家卫生健康等 17 部门发布的《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》，鼓励和支持有条件的幼儿园招收 2-3 岁幼儿，村级园开办托班不仅有助于留住幼儿园保住教师就业，还有助于减轻农村家庭照顾负担，提高家庭生育意愿。

### 三、建议

我国要实现中国式现代化目标，需要以人口高质量发展作支撑，儿童早期发展对人口高质量发展起到基础性作用。当前亟须补足欠发达地区学前教育短板，为此建议如下。

1.国家在欠发达地区率先实行普惠的3年免费学前教育，确保“一个都不能少”。“一村一园”研究表明欠发达地区的学前教育有着长期显著的积极社会影响和回报，是重要的人力资本投资。在当前我国还有约10%的适龄儿童尚未入园，欠发达地区适龄儿童数量日益下降的情形下，按照学前经费向农村倾斜的政策，国家应该在欠发达地区率先实行普惠的3年免费学前教育，确保“一个都不能少”。加大国家学前教育投入向欠发达地区倾斜，建立财政专项，按照人头进行投入。如为原贫困地区农村儿童实行普惠的3年免费学前教育，按教育部2022年学前教育生均经费10198.39元进行测算，共需415亿元生均经费<sup>⑧</sup>，仅占2022年全国学前教育经费总投入5137亿元的8%。

2.优化学前教育资源布局，着力提升欠发达地区农村学前教育质量。各地教育部门应加强与人口部门的联动，结合本地新生人口和流动人口趋势，以及本地区城乡结构等因素，科学调整学前教育的规划与布局。同时，欠发达地区农村学前教育尤其是村级幼儿园具有“教师少、基础设施少、投入少”等特点，教育部门应积极探索编写带有乡村和地方特色的课程和教材，推进“小园小班”建设，为农村儿童提供更好的成长氛围。充分发挥现有县



城优质幼儿园的示范带动作用，向村级幼儿园介绍先进的办园理念，鼓励送教下乡、送教入园，提升农村幼儿园的办园软实力。此外，应吸取义务教育阶段经验，避免因过快撤并村级幼儿园出现寄宿制、大班额等问题，保证欠发达地区学前教育普惠发展的兜底和扫尾工作。

3.加强欠发达地区学前教育教师队伍建设，鼓励“富余”幼教老师到欠发达地区服务。尽管当前全国的在园幼儿不断减少，但对于欠发达地区而言，专任教师和保育员依然不能满足供给要求。为此，需要多渠道培养、补充学前教育专任教师和保育员。一是鼓励当前由于招生减少而导致的“富余”幼教老师到欠发达地区服务。二是考虑事业编制向学前教师倾斜，义务教育阶段“富余”教师编制优先用于村级公办幼儿园，提高幼儿园教师编制比例。三是建议参照义务教育教师待遇，逐步提升幼儿园教师待遇，保障公办幼儿园教师享受同等待遇。四是以幼儿园等级评定和年度检查等为抓手，促进幼儿教师社保参保率、公积金参缴率等福利性指标持续提升，督促和激励最大限度保障幼教教师权益。五是进一步加大欠发达地区幼教老师的职业培训力度，在实施好“国培计划”的同时，师范院校可通过线上形式提供针对农村幼教老师的培训课程，区县可结合当地农村学前教育发展水平和突出问题开展专项培训，通过脱产学习、跟岗培养、巡回交流等方式，为农村学前教师专业发展提供支持。

4.探索农村学前教育发展“弹性”机制，形成托育一体化发展。

鼓励有场地、有条件的农村幼儿园创新办园形式，开发托育一体化幼儿园。在当前城镇化进程加快和农村人口出生率下降的背景下，村级幼儿园的设施和服务可以向下延伸，为 0-3 岁的婴幼儿提供早期托育服务，形成 0-6 岁托育一体化发展，优化农村儿童早期发展教育资源配置。同时，由于主管 0-3 岁托育和 3-6 岁幼儿园教育的部门不同，各机构职能管理部门之间还应加强协同合作，为推进托育一体化发展畅通体制机制。

信息来源：经济参要