

# 它山之石资料汇编

2024 年 117 期（总第 3537 期）

西安交通大学网络信息中心

2024 年 7 月 10 日

---

<b>一、国家与地方动态</b> .....	<b>2</b>
1. 科技部新增 3 个直属事业单位，透露了这些重要信号 ....	2
2. 首批新时代教育部“马工程”教材启动编写，涉 11 个学科专业 .....	3
<b>二、高校动态</b> .....	<b>4</b>
3. 上海交大智能计算研究院揭牌成立，首届智能计算与决策研讨会举行 .....	4
4. 北航成立分析测试中心：推进学科交叉与科教协同 .....	7
<b>三、教育视点</b> .....	<b>8</b>
5. 高校规定：学生满意度低，辅导员降级 .....	8

## 一、国家与地方动态

### 1. 科技部新增 3 个直属事业单位，透露了这些重要信号

近日，科技部官网发布了最新消息，科学技术部直属事业单位进行了重要调整。在这次调整中，不仅去掉了一些原有的事业单位，还新设立了 3 个重要机构，分别是：

科学技术部新质生产力促进中心

科学技术部新技术中心

科学技术部国际科技合作中心

行业平台技术转移研究院认为，这一系列变动无疑透露出我国科技发展战略的新动向和未来重点方向。

新设立的科学技术部新质生产力促进中心，预示着我国将更加注重新质生产力的培育与发展。所谓新质生产力，是以科技创新为主的生产力，是摆脱了传统增长路径、符合高质量发展要求的生产力，是数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力。培育发展新质生产力，必须抓好科技创新这个“源头活水”，坚持科技引领、创新驱动，不断开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。新质生产力促进中心的成立，意味着科技部将在新兴产业、高新技术领域加大支持力度，推动创新驱动发展战略的深入实施。

科学技术部新技术中心的成立，凸显了我国在新技术研发与应用方面的坚定决心。这里的新技术，主要指应用于未来产业、具有前瞻性和预判性的技术。培育发展未来产业，融合前沿新技

术的突破与加速产业化，是推动我国经济高质量发展的关键动力。新技术是推动科技进步和产业升级的核心动力，新技术中心的设立，将进一步加速科技成果的转化与应用，促进科技与经济的深度融合。

而科学技术部国际科技合作中心的设立，更是我国积极参与全球科技治理、拓展国际科技合作空间的重要举措。在全球化日益深入的今天，国际科技合作对于提升国家科技创新能力、推动全球科技进步具有重要意义。中央全面深化改革委员会第五次会议指出，建设具有全球竞争力的科技创新开放环境，要坚持“走出去”和“引进来”相结合，扩大国际科技交流合作，努力构建合作共赢的伙伴关系，前瞻谋划和深度参与全球科技治理。国际科技合作中心的成立，将为我国与其他国家在科技领域的交流与合作提供更加广阔的平台。

综合来看，科技部新增这 3 个直属事业单位，不仅体现了我国在科技发展方面的新布局和新战略，也透露出未来我国将更加注重新质生产力的培育、新技术的研发与应用以及国际科技合作的拓展。这些变动无疑将为我国科技事业的蓬勃发展注入新的活力与动力。

信息来源：科奖在线

网址链接：[https://mp.weixin.qq.com/s/\\_u1PD-FpGvBT\\_11WBvImAA](https://mp.weixin.qq.com/s/_u1PD-FpGvBT_11WBvImAA)

## **2. 首批新时代教育部“马工程”教材启动编写，涉 11 个学科专业**

为加快构建中国原创性哲学社会科学教材体系，日前，首批

新时代教育部马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）教材编写工作启动。首批新时代教育部“马工程”教材共建设 63 种高校本科和研究生教材，涉及哲学社会科学领域 11 个学科专业的基础课程和核心课程。

教育部相关负责人表示，“马工程”教材建设是哲学社会科学教材建设的重中之重，编写第一批新时代教育部“马工程”教材，是构建中国原创性哲学社会科学教材体系的重要举措。

相关高校和教材编写团队要充分发挥各方积极性主动性，在体现时代性、凸显原创性、深化专业性、增强针对性上下功夫，将党的创新理论成果有机融入、全面贯穿到教材中。要系统总结新中国成立 75 年来、特别是新时代以来的伟大实践，着力推动原创性实践向原创性理论、原创性理论向原创性教材转化，共同打造系列高水平原创性教材，为推动构建中国自主教材体系奠定基础，为培育堪当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

信息来源：澎湃

网址链接：[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_28008925](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_28008925)

## **二、高校动态**

### **3. 上海交大智能计算研究院揭牌成立，首届智能计算与决策研讨会举行**

7月6日-8日，由上海交通大学安泰经济与管理学院主办、上海财经大学信息管理与工程学院协办的首届智能计算与决策

研讨会在上海举办。与会嘉宾汇聚一堂，共同探讨了智能计算领域的最新前沿和发展趋势。开幕式上，上海交通大学智能计算研究院正式揭牌成立。

上海交大校务委员会专职副主任顾锋代表上海交通大学致辞。他介绍了学校“人才强校”主战略，希望通过打造智能计算研究院这一平台聚集优化算法领域的领袖级学者和青年才俊，充分发挥在人工智能领域具有的学科、人才和区位优势，更好地服务对接国家战略需求和上海三大先导产业发展任务。他希望智能计算研究院：一是心怀“国之大者”，继续攻坚克难，为实现我国在人工智能领域的高水平科技自立自强做出更大贡献；二是加强资源整合，积极与兄弟学院和机构开展合作，加强向基础研究机构汲取力量，主动服务不同学科的交叉研究，高效利用各类资源；三是促进国际交流，保持和发扬研究院开放合作的研究态势，扩大国际科技交流合作，为我国构建形成具有全球竞争力的开放创新生态贡献力量。

安泰经济与管理学院院长陈方若强调了大数据、人工智能作为第四次工业革命的核心，对社会和经济产生了深远的影响。他表示，生产力特别是新质生产力的概念中不只有技术、也应有管理，只有两者结合，才能发挥更大作用。他强调，人工智能是学校重要的发展方向之一，希望智能计算研究院加强和人工智能学院等单位的深度合作，推动取得更多研究成果。

斯坦福大学讲席教授、上海交通大学访问讲席教授叶荫宇，

耶鲁大学教授、美国艺术与科学学院院士陈晓红，纽约大学斯特恩商学院 Andre Meyer 冠名终身教授陈溪，普林斯顿大学电子计算机工程系终身副教授王梦迪等嘉宾先后作了演讲。

上海交通大学智能计算研究院应时代发展所需成立，挂靠安泰经济与管理学院建设，以推动我国关键工业软件、管理软件国产化、类 CUDA 库函数生态建设和为国家重大项目智能计算提供全国产化的技术替代方案为目标，旨在培养顶尖智能计算人才，推动智能计算技术的发展与应用。

葛冬冬表示，将充分利用研究院和研讨会的平台，在决策与优化的基石性工具和优化算法的建设方面，努力把团队发展成为引领智能计算领域发展的风向标。他同时希望本次论坛能够通过思维火花的碰撞，产出有效的科研成果，产生真正的学术影响力。

首届智能计算与决策研讨会的举行和上海交通大学智能计算研究院的成立，标志着安泰经管学院在加强经管理论与人工智能、大数据等数字技术的连接方面又迈出了坚实的一步。研究院将以智能计算赋能数字转型，聚安泰智慧开启崭新篇章，努力实现在优化算法的研究和应用方面取得突破性进展，并力争在 2030 年左右建成世界一流的智能优化算法研究中心和产学研示范基地，助力学院建设成为扎根中国的世界级商学院，助力上海建设智能计算领域的领头羊和人工智能的国际高地。

信息来源：上海教育新闻网

网址链接：[http://www.shedunews.com/shanghai/con/2024-07/10/content\\_21738.html](http://www.shedunews.com/shanghai/con/2024-07/10/content_21738.html)

#### 4. 北航成立分析测试中心：推进学科交叉与科教协同

7月9日，北航成立分析测试中心，立足于服务人才中心和创新高地建设目标，深入推进学科交叉与科教协同，助力高水平科研创新和高质量人才培养。

北航分析测试中心作为北航校级公共服务支撑平台，秉承“开放共享、协同高效”的服务宗旨，创新性地采用了“1+N”的集约加协同共建模式，汇聚了校内优质资源，构建了专业性强、覆盖面广、创新性强的综合测试服务体系。

该分析测试中心集约服务平台位于北航沙河校区，建筑面积3350平方米，拥有各类国际先进的分析测试设备，设为四类（电子显微成像、化学成分分析、材料力学性能、物理性能表征）17个通用及3个特色测试服务方向，服务支撑材料、生医、仪器、航空宇航、交通、物理、化学等学科发展，协同服务平台充分依托“两地三校”相关学院特色设备进行打造，保障学校“空天信医”研究方向及重大任务，以学院特色设备为主，由中心与学院共同创建，建设有球差矫正透射电子显微镜、9.4T及5T磁共振成像系统等大型设备，支撑学科交叉融合。

该分析测试中心采用“物联网+”智能管理模式，建立了“大型仪器共享管理平台”，服务支持全校共享设备的智能化管理，构建了高水平公共科教平台的开放共享体系，便捷面向校内外用户的开放共享，实现了仪器预约、使用、计费等服务全流程智能化管理。

中心着力实现教培、实践、科研的层层递进，组织开展仪器操作培训，服务支撑学院实验课程及科研课堂，积极开展专业论坛交流活动，确保学生的研究能力、实践能力、创新能力得到持续强化，为新成果与新技术分享提供了全方位的交流平台。

下一步，该中心将按北航要求，一方面加快形成系统性分析测试能力，加快完成中心一期建设目标，做到“到货一台、调试一台、开放一台”，达到运行能力和规模质量互促共进；另一方面加快优化“大型仪器设备共享平台”，强化资源统筹规划与配置，提升大型仪器设备共享管理的信息化水平，探索大型仪器全生命周期管理，逐步构建资源配置优化、运行管理规范、共享服务高效的开放共享体系。同时，加强中心制度建设及实验技术队伍建设，按照“六对照一结合”一体化推进制度建设，构建政策、制度、流程贯通的制度体系，确保各项工作有章可循、有规可依，通过外引内育，构建完善的测试团队梯度，配齐专业技术人员，加强人员培训，努力打造一支作风优良、技术过硬的测试团队。

信息来源：澎湃

网址链接：[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_28023009](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_28023009)

### **三、教育视点**

#### **5. 高校规定：学生满意度低，辅导员降级**

近期，教育部网站发布文章《中国海洋大学扎实推进新时代辅导员队伍建设》，文中提到，“中国海洋大学制定专职辅导员



绩效考核办法，健全完善辅导员考核评价机制，构建校院两级考评体系，对辅导员政治素质、工作水平、工作业绩、学生满意度等方面考核评估，结果与辅导员的职务聘任、评优、晋升等挂钩，强化激励导向作用。”

随着越来越多的高校深入推进辅导员队伍建设，辅导员的考核机制也越来越完善，各高校都在以更量化、更细化的方式考核辅导员的工作。在这其中，学生满意度是非常重要的的一环。近年来，电子科技大学、中南大学、厦门大学、兰州大学等多所 985 都已明确表示，将学生评价作为辅导员年度考核重要指标。

### **学生满意度低，辅导员降级！**

目前而言，不少高校都在《辅导员考核办法》或《辅导员晋升及聘任办法》中拟定了相关规定，将学生满意度作为辅导员绩效考核、评优和职称晋升的重要指标进行考核。

例如，某西部高校在《辅导员职级晋升实施办法》中明确规定，学生满意度测评低于 90% 的辅导员，职级将做降级处理。

陕西某大学也有相关规定，“在学校辅导员工作满意度测评中，基本满意率和不满意率之和在 50% 以上，且不满意率超过 30% 的，降一级使用”。

此外，还有一些高校对学生满意度给予了较高的权重。

例如北京某 985 高校公开的《关于加强辅导员考核工作的指导意见》显示，该校辅导员考核工作中学生评议占 30%（个人自评 10%、学院考评 60%）。

在四川某大学辅导员年度考核指标中，满分 100 分，业务考核占比 40%（其中职能部门考核占比 15%），二级学院考核占比 30%，学生满意度测评占比 30%。

值得注意的是，一些高校辅导员的学生满意度占比甚至达到一半以上的权重。

例如山东某公办本科在辅导员考核中规定，学生评价比例占 60%，（二级）学院考核占 40%。

湖北某高校的辅导员考核满分为 100 分，其中学生满意度测评占总分的 50%、日常量化考核占总分的 40%、学生工作部（处）考核占总分的 10%。

此外，为了避免学生无理由给辅导员差评，有些大学会对学生评价结果进行优化，如根据学生人数设置评价比例，增加文字评价反馈，清理异常值等。

例如北京有本科高校规定，管理学生人数在 100 人以下，参评学生需达到 80%；100 至 200 人需达到 70%；200 至 300 人需达到 60%；300 至 500 人需达到 40%；500 人以上需达到 30%。

上文提到的山东公办本科则规定，学生评价分数按照去掉 5%的最高分和 5%的最低分后取平均分计算。

### **辅导员考核，正在改革**

将学生满意度引入辅导员工作评价中量化考核，是近年来辅导员考核改革的内容之一。这要求辅导员在工作时要更加关注学生的需求和反馈，更加积极地与学生沟通交流，努力做到解决学

生面临的实际问题，与学生之间建立真正的信任联系。

此前，《光明日报》曾就辅导员晋升机制采访北京工业大学文法学部副主任齐书宇。齐书宇在采访中表示，由于学术成果限制，辅导员长期以来在晋升赛道处于相对劣势，出现了职称、职务晋升“双困境”。截至2022年，全国高校专兼职辅导员达24.08万人，比2019年增加了约5.2万人，师生比从1:205提升到1:171。他认为，辅导员队伍日益壮大，未来职称晋升竞争将更加激烈，辅导员岗位在未来可能会过度内卷。

齐书宇认为，现行辅导员职称晋升机制，仍存在评审标准未能紧密贴合辅导员工作实际、实践导向特点不够凸显等问题。这也导致辅导员在职称评审过程中常处于劣势，无法获得与其付出相匹配的认可。因此，迫切需要各高校制定配套措施，真正解决好“最后一公里”问题，以充分体现辅导员在学生思政教育、日常管理、心理辅导等方面的实际工作成效。

近年来，已经不断有高校明确，改革辅导员考核体系。

中南大学制定《辅导员工作台账》《安全稳定工作台账》，明确全年8个方面32个板块500余条工作事项，提升辅导员队伍育人工作精细化水平。鼓励辅导员承担思想政治理论课教学，探索辅导员职称、职务、职级“三线”晋升制度，完善辅导员职业发展体系。构建“学生满意度测评、同行互评、总辅导员评价、学生工作部门评价”考核体系，确保考核评价更注重工作实绩和育人实效。

山东大学深化辅导员职称制度改革，提出落实“专业技术职务评聘单列计划、单设标准、单独评审”要求；在思政系列职称评审中，取消科研论文、项目等“必选”前置要求，推行体现立德树人贡献的代表性成果“多选机制”等重要举措。

今年6月2日，西安交通大学、西安培华学院、陕西财经职业技术学院等22所高校被确定为陕西高校辅导员队伍建设综合改革试点高校。改革试点周期为2024年6月至2026年12月。改革要求试点高校围绕辅导员配备选聘、培养培训、职业发展、考核评价、激励保障等方面先行先试；加强对改革试点工作的领导，健全推进机制，完善工作方案，加强人员、资金保障，确定任务书、路线图、时间表和责任人，确保改革试点各项任务落地见效。

随着辅导员考核体系的改革不断深入，未来的辅导员工作将更加聚焦于学生的实际需求和未来发展。同时，这也预示着辅导员需要具备更高的专业素养和综合能力，以及更开放的心态和更深的情感投入。在辅导员队伍的建设过程中，只有不断完善辅导员考核指标，才能更好地发挥辅导员在学生成长成才中的重要作用，推动高等教育质量的不断提升。

信息来源：麦可思研究

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/STw6KncU7HTKt0sZ-TJqkQ>