

# 它山之石资料汇编

2024 年 115 期 （总第 3535 期）

西安交通大学网络信息中心

2024 年 7 月 8 日

---

<b>一、国家与地方动态</b> .....	<b>2</b>
1. 四部门印发《国家人工智能产业综合标准化体系建设指南（2024 版）》.....	2
<b>二、高校动态</b> .....	<b>4</b>
2. 哈尔滨工业大学大幅缩短学制 本科到博士最快 6 年.....	4
3. 电子科技大学：研究生教评的分类开展.....	6
4. 香港理工大学南京技术创新研究院揭牌.....	13
5. 南京大学召开党纪学习教育专题党课暨警示教育会.....	14

## 一、国家与地方动态

### 1. 四部门印发《国家人工智能产业综合标准化体系建设指南（2024版）》

7月2日，从工业和信息化部获悉，为加强人工智能标准化工作系统谋划，工业和信息化部、中央网信办、国家发展改革委、国家标准委等四部门近日联合印发《国家人工智能产业综合标准化体系建设指南（2024版）》（以下简称《指南》），加快构建满足人工智能产业高质量发展和“人工智能+”高水平赋能需求的标准体系。

人工智能产业链包括基础层、框架层、模型层、应用层等4个部分。工业和信息化部有关负责人表示，近年来，我国人工智能产业在技术创新、产品创造和行业应用等方面实现快速发展，形成庞大的市场规模。伴随以大模型为代表的新技术加速迭代，人工智能产业呈现出创新技术群体突破、行业应用融合发展、国际合作深度协同等新特点，亟须完善人工智能产业标准体系。

《指南》提出，到2026年，我国标准与产业科技创新的联动水平持续提升，新制定国家标准和行业标准50项以上，引领人工智能产业高质量发展的标准体系加快形成。开展标准宣贯和实施推广的企业超过1000家，标准服务企业创新发展的成效更加凸显。参与制定国际标准20项以上，促进人工智能产业全球化发展。

根据《指南》，人工智能标准体系结构包括基础共性、基础

支撑、关键技术、智能产品与服务、赋能新型工业化、行业应用、安全/治理等 7 个部分。其中，基础共性标准是人工智能的基础性、框架性、总体性标准。基础支撑标准主要规范数据、算力、算法等技术要求，为人工智能产业发展夯实技术底座。关键技术标准主要规范人工智能文本、语音、图像，以及人机混合增强智能、智能体、跨媒体智能、具身智能等的技术要求，推动人工智能技术创新和应用。智能产品与服务标准主要规范由人工智能技术形成的智能产品和服务模式。赋能新型工业化标准主要规范人工智能技术赋能制造业全流程智能化以及重点行业智能升级的技术要求。行业应用标准主要规范人工智能赋能各行业的技术要求，为人工智能赋能行业应用、推动产业智能化发展提供技术保障。安全/治理标准主要规范人工智能安全、治理等要求，为人工智能产业发展提供安全保障。

《指南》明确，鼓励标准化研究机构培养和引进标准化高端人才，加强面向标准化从业人员的专题培训；鼓励企业、高校、研究机构等将标准化人才纳入职业能力评价和激励范围，构建标准化人才梯队。

信息来源：中国科技网

网址链接：<http://www.stdaily.com/index/h1t1/202407/41bc4d444b77451d907c999e5382998f.shtml>

## 二、高校动态

### 2. 哈尔滨工业大学大幅缩短学制 本科到博士最快6年

近日，哈尔滨工业大学制定出台《关于选拔与培养新时代顶尖创新人才的若干意见》。学校在已设立的院士特色班、未来技术拔尖班基础上，新设立院士担任导师的顶尖创新人才班（“尖班”），探索6至7年内完成本博贯通人才培养的新路径，打造培育发展新质生产力的“人才引擎”。目前，“尖班”学生将从未来技术学院遴选，实行动态进出机制，后续将随着探索深化，逐渐扩大遴选范围。

学校表示，将全方位支持“尖班”学生培养，已制定八大措施：

#### 举措一：量身定制，构建“一生一策”培养计划

突破现有专业培养方案限制，以价值塑造为核心、能力培养为重点、知识需要为导向，根据学生特点量身定制培养计划，不强调课程的连贯性和系统性，并可根据学生的成长路径，灵活调整本博贯通培养方案。

#### 举措二：志趣牵引，探索实施全学段专业任选

在全学段内，学生可以根据个人志向、能力和兴趣，自主选择专业，导师为学生提供个性化的专业选择建议和指导，师生共同评估全学段专业任选制度下的学生学习成效和人才培养质量。

#### 举措三：大师引领，强化交叉融合协同育人

通过跨学科导师制和跨学科科研项目，进一步推广“大师+

多学科导师团队”交叉融合协同育人范式，以推动重大科研项目攻关为抓手，鼓励原始创新和技术突破，培养学生的学科交叉意识和拓展能力，让学生在大科学、大项目、大系统实践中锻炼成长。

#### 举措四：课程重构，突破固定毕业学分限制

根据培养需要大力重构课程内容，设计覆盖多学科、多领域、多维度知识的强综合性课程，减少须学课程数量，保证学习的深度和广度。在保证国家规定必须修学课程和必要基础核心课程的基础上，减少毕业学分要求。

#### 举措五：能力培养，优化高质量学科竞赛组织模式

选择具有挑战性的主题，优化并升级学科竞赛组织模式，将其作为一种创新游戏，以阶段性反馈驱动激发学生对科学研究的兴趣、自主探究的意识，鼓励学生充分释放自我内驱力，培养创新思维、创新能力和团队协作精神。

#### 举措六：质量为先，深入推进本科综合设计（论文）

打破学生传统的“先知识后能力”的学习模式，深入推进本科综合设计（论文）申请制，鼓励学生将项目内容及创新成果与本科综合设计（论文）相结合，满足学校质量标准，即可提前申请结课答辩，通过后获得相应成绩和学分。

#### 举措七：快响优化，灵活缩短本博培养周期

进一步优化博士研究生招生优秀生源快响行动机制，为优秀本科生提前转段进入博士阶段培养开设窗口。大三学年结束获得

推免资格后，依据学分获得情况，可随时毕业，并利用快响行动机制获得直博生资格。

举措八：评价革新，强化学术成果质量要求

注重学生独立思考能力、逻辑思维、创新思维和解决问题能力的培养，强调博士学位论文的创新性、前沿性及突破性，以学位论文的学术价值为导向，改革授予依据，创新论文形式，强化学术成果质量要求。

信息来源：麦可思研究

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/naVbiWCvKnMiLiF80jRPw>

### 3. 电子科技大学：研究生教评的分类开展

针对近年来研究生培养规模不断扩大，教育部相关负责人曾在一次新闻发布会上表示，质量是研究生教育的生命线，质量失守会造成研究生教育的失血。对于学位授权加强质量控制，提高准入门槛，要求学位授权单位把质量关口前移，严加审核，保证质量，使后续的招生培养有坚实质量保障基础。

以培养“基础知识厚、专业能力强、综合素质高、具有国际视野和社会责任感的拔尖创新人才”为根本任务的电子科技大学，是我国电子信息领域培养研究生最多的单位之一，毕业研究生深受社会和用人单位的广泛欢迎和好评。该校在研究生培养方面有哪些特色举措？对此麦可思研究（以下简称“麦”）邀请到了该校研究生院培养处副处长田蜜，请他谈谈电子科技大学研究生院人才培养的具体做法。

麦：电子科技大学研究生教育质量保证体系是怎样构建的？  
目前建设情况如何？

田蜜：学校构建了一套由校院两级分工协作的质量保障运行机制，通过从严把好招生选拔、课程教学、专业实践、论文管理等关键环节，实现全过程、高效率的质量管理。具体举措可归纳为以下几点：

（1）完善研究生考试招生制度，提升人才选拔质量。根据不同学位类别的特点，探索建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才选拔的招生机制。优化初试科目和内容，强化复试环节对专业素养、实践能力、创新精神和一贯学业表现等内容的综合评价，提高人才选拔能力。面向国家重大需求和关键急需领域探索实施工程硕博士培养改革专项试点工作等，为培养国家急需领域高层次人才提供支撑。

（2）深入推进研究生课程教学改革。进一步明确拔尖创新人才培养目标，对标一流，优体系、重基础、强特色，形成适应培养需求的特色培养方案。创新教学方式、考核方式、评价方式；推进精品课程、核心教材、教学成果建设；优化课程教学、研究项目、专业实践等全方位培养路径。

（3）加强一流研究生培养体系建设，深化科教融汇，产教融合。依托国家重大重点科技计划任务，发挥大团队、大项目和大平台的支撑作用，教学科研协同，将科研成果转化为课程、教材，提升专业核心课程深度、难度、强度和研究性；深化产教融

合，与一流企业强强联合，推动行业先进技术应用进课堂，邀请企业总师、首席共同授课，校企共建产教融合示范课、实践课，实施项目制课程、挑战性课题、学科竞赛项目等教学模式改革。

（4）加强研究生学位论文保障机制建设。逐步完善分流淘汰机制，加强研究生培养过程管理和质量监控，严格学业标准，严把考核质量；加强导师队伍建设，严把导师上岗条件，健全分类分层的导师培训交流体系，完善导师评价体系；加强学术道德和学风建设，健全学术不端行为预防和处置机制；科学制定学位授予评价标准，形成分类多维的质量评价体系，严把学位授予质量关。

（5）建立全方位的研究生质量评估体系。整合研究生培养过程的数据，优化培养质量评估体系。全面覆盖思政品德、生源质量、培养过程监控、专业学术贡献、工程应用能力和毕业发展跟踪等。充分利用第三方外部质量监督和评价，注重学校自身学科发展特色，强化对研究生培养过程的自查自纠，推进培养制度完善。

麦：电子科技大学研究生教学评价的参与主体有哪些，不同主体分别关注哪些评价内容？基于不同主体相应的评价数据是如何使用的？

田蜜：学校研究生教学评价的参与主体有学校督导专家组、学院质量小组和研究生三方。校级督导专家与院级质量小组使用同一套评价指标，主要关注教学态度、教学内容、教学方法、教



学效果四个维度；研究生评价指标主要关注评课、评教、评学、推荐度四个维度。

目前三方评价数据主要使用在如下几方面：

第一，教学质量整体监控。学校会及时将三方评价结果反馈给各学院，方便任课老师及时反思和改进，调整教学方法，做好未来教学工作规划；以三方评价结果为依据，精准实施课程准入与退出机制，针对连续多年评价较差课程与任课教师及时淘汰，促进课程教学质量的整体提升。

第二，示范性教学改革成效监督与跟踪。通过比对示范性教学改革课程和普通课程三方评价结果，掌握示范性教学改革的整体成效；依据示范性教学改革特点，在评价体系内设置专门的指标，如研讨问题的设置、线上学习资源的有效性等，有针对性地帮助老师及时调整改革方案；将三方评价结果纳入示范性教学改革课程的认定标准，以近三年的学生评教成绩作为申请条件之一，并最终根据督导专家过程评价结果、学生评教情况进行终评认定。

第三，研究生培养整体规划动态调整。根据三方评价结果，及时调整研究生培养方案课程设置、课程体系建设方向、精品课程建设规划、教研教改经费支持等整体规划，确保各学院可及时弥补研究生教学方面的短板，学校能够为学院提供与实际需求匹配的，更均衡、高效的资源支持。

第四，评奖评优的参考依据。将三方评价结果作为教师评奖评优的参考依据之一，在教研教改、教学绩效分配、先进评选等

方面倾斜，优先考虑三方评价结果优秀、教学效果好的任课教师。

麦：督导专家组评教活动具体是如何开展的，有什么特色举措，对研究生教学质量的保障和提升发挥的作用如何？

田蜜：学校研究生教学督导活动分校院两级开展，校级专家组由 30 余名来自各学科的、教学经验丰富的专家组成，注重对学校教学质量的全局把控，主要关注学校重点建设的精品核心课程、示范性教学改革课程、课程思政建设课程等；院级由各院（系、所）分别设立 21 个学院教学质量小组，侧重于学科专业课程评价，主要关注学院课程内容设置是否合理、课程结构是否完善等。目前采取的特色举措如下：

校级督导专家组分为学术学位、专业学位和来华留学生研究生教育三个小组，针对不同类别研究生培养过程的特点分别开展督导，工作重心突出；

参与全过程督导，除课程教学督导外，深入各培养环节督查，全面参与培养方案制定、课程建设、教研教改评审、学位论文抽查、学位论文答辩等全过程培养相关工作；

课程督导有针对、有重点，每学期发布专门的督导听课课表，单独列出评价较差课程、申报教学优秀奖课程、小班研讨式教学课程、线上线下混合式教学课程、课程思政课程等重点关注课程，方便专家安排听课计划；

建立了有效的督导反馈与交流机制，通过督导工作群和每学期开学、期中、期末三次的督导工作会议，及时收集督导中遇到

的问题，形成了“督导—反馈—改进—跟踪”的质量监督闭环体系。

以上举措在学校研究生教学质量保障中均起到了关键作用，近年研究生课程教学秩序良好、学生到课率明显提升，学生评教的总体分数及对课程的推荐度逐年上升，研究生课程教研教改和教学成果申报数量显著增多，同时涌现出一批真心热爱研究生教学的优秀教师。

麦：据了解，电子科技大学根据不同课程类型构建了非常有针对性的分类评价体系。希望能简要介绍一下是如何根据不同课程构建不同评价指标的。

田蜜：学校将研究生课程评价体系分成了理论课程、实践实验课程、思政课程、小班研讨课程、线上线下混合式课程、学术交流月课程、体育课程七类，根据每类课程的课程目标、课程内容及授课方式等的区别，在课程评价体系内分别设置了有针对性的评价指标，以能够更精准地评价课程。

具体来说，理论课程侧重考查培养学生理论素养的情况；实验实践课程侧重考查培养学生实际动手实验能力的情况；思政课程侧重考查教学内容是否联系时事政治和社会热点，凸显价值引领；小班研讨课程侧重考查研讨问题的设置以及与大班授课的对比；线上线下混合式课程侧重考查线上线下教学情况和学习资源的有效性；学术交流月课程侧重考查学生的视野拓展和学习收获；体育课程侧重考查动作讲解、动作示范是否标准到位。

麦：另外我们还了解到，电子科技大学在研究生课程的评教中尤为关注课程内容的创新性、挑战度以及小班研讨课这样的教学形式，学校具体是如何保障实施的？培养效果如何？

田蜜：为了提升研究生课程内容的创新性、挑战度，加强课程对研究生未来参与科研训练的支撑作用，学校以课程思政示范课、研究生学术交流月、基于项目的研究生创新培养计划、博士生前沿综合课、小班研讨式教学、案例教学、全英文教学、线上线下混合式教学等类型为支撑，开展了研究生课程的改革与建设工作。

在课程建设的过程中，采取了多项措施以保障改革实施的顺利推进：制定了相应的实施管理办法，为课程建设提供相应的政策支撑；申请经费升级改造小班研讨教室、支持任课教师录制在线课程，保障好基本教学条件；定期组织各类教学改革研讨会，分享实施方案和经验，研讨交流下一步改革措施；学校设立教研教改专项，提供建设经费，支持任课老师开展示范性教学模式改革的理论与实践探索；对参与课程改革的老师在课程酬金上进行奖励，并积极推荐优秀课程申请各级奖励；完善分类评价指标体系，强化教学督导，长期跟踪指导，加强过程分析，确保课程改革质量。

学校现已立项校级课程思政示范课近 200 门、基于项目的研究生创新培养计划 30 项、博士生前沿综合课已覆盖所有 A 类学科、开展小班研讨式教学 100 余门、工程硕士专业学位研究生教

育案例库 10 余个、线上线下混合式教学近 20 门、中外学生共选全英文课程 40 余门；研究生学术交流月已开展 7 届，每年选课超 1 万人次。

目前来看，上述举措起到了良好的课程建设引领示范作用，老师们开展各类课程改革和教研教改项目数量显著上升。参与改革的课程数量、选课研究生人数逐年增加。根据学生评教反馈结果来看，这些改革的课程不论是总得分还是学生推荐度，都普遍优于其他课程。

信息来源：麦可思研究

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/P03CvZmPE4aKi0IU3kgdLA>

#### 4. 香港理工大学南京技术创新研究院揭牌

7 月 6 日下午，香港理工大学南京技术创新研究院揭牌仪式在南京市鼓楼区举行。

香港理工大学校董会主席林大辉发表致辞，香港理工大学将与南京市及鼓楼区政府、高校、企业共同合作，充分发挥资源优势，推动科技创新，促进政产学研深度融合。期待研究院以学术交流、技术开发、技术转移等各种形式，聚焦重点领域、整合优势创新资源，培养一批卓越工程师和高素质技术应用型创新创业人才，力争将研究院建设成为具有全球影响力的科技创新孵化基地，持续赋能宁港两地创新合作。

南京市市长陈之常在致辞中希望双方建好建强研究院，把香港的优质创新资源和先进理念引入南京，推动更多产业创新成果

落地南京，吸引更多港理大校友加盟南京。鼓楼区委书记王安伟在致辞中表示，鼓楼区将积极整合驻地高校、科研机构和企业等科教资源、科研设施，为研究院提供支撑，做好各类政务服务和人才服务。

围绕四个重点发展领域，研究院与南京港集团有限公司、南京医科大学附属眼科医院、南京大学计算机科学与技术系等 13 个单位，就智能建造、创新眼药开发和临床应用、人工智能物联网等 12 个合作项目进行了现场签约。

信息来源：双一流高教

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/JH7sJU411ftBDgvpXVXKGQ>

## 5. 南京大学召开党纪学习教育专题党课暨警示教育会

7月4日，南京大学党纪学习教育专题党课暨警示教育会在仙林校区召开。本次会议旨在全面贯彻落实中共中央、教育部党组关于开展党纪学习教育的部署安排，进一步推动党纪学习教育走深走实，充分发挥警示教育警醒作用，不断增强南京大学党员干部的政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，纵深推进学校全面从严治党。南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛以“寸心不昧高悬党纪明镜，手握戒尺永葆政治本色”为题讲授专题党课。

谭铁牛全面回顾了南京大学党纪学习教育开展情况。他指出，开展党纪学习教育是习近平总书记和党中央做出的一项重要决策部署，是巩固拓展主题教育成果、深学笃行习近平总书记关于

党的自我革命重要思想的有力抓手，是今年党建工作的一项非常重要的政治任务。自开展党纪学习教育以来，南京大学聚焦重点任务、认真学好《条例》，用好典型案例、抓实警示教育，加强解读培训、提升学习质效，取得了阶段性成果。

谭铁牛从八个方面全面阐述了习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述的科学内涵，并结合党纪学习教育工作要求，以及当前党风廉政建设和反腐败斗争的新形势，要求党员同志深刻领会习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述的科学内涵和实践要求，真正把学纪知纪明纪守纪内化于心、外化于行，以更大力度、更实举措推动党纪学习教育走深走实。

为进一步帮助党员同志深化对加强党的纪律建设重要性和对忽视党纪、违反党纪问题危害性正反两方面的认识，谭铁牛立足身边人身边事，深度剖析了违反政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律的典型案例。他指出，要增强规矩纪律意识，筑牢遵纪守法思想防线，希望同志们通过这些案例真正把纪律规矩学明白，把做人做事的底线划清楚，把违规违纪违法的后果看透彻，把“看在眼里的案例”转化成“刻在心底的警醒”，真正做到习近平总书记要求的“公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权”，树立正确的权力观、政绩观、事业观，以清正廉洁、砥砺奋进为加快建设中国特色、世界一流南大贡献力量。

谭铁牛指出，当前正处于纵深推进党纪学习教育的重要阶段。

他对压实责任、扎实做好党纪学习教育的下半篇文章提出三点要求：第一，对《条例》要真学深学学到位，强化高校特色，坚持善作善战，加强成果凝练；第二，对问题要真找深找找到位，发扬自我革命精神，开展多种形式的警示教育；第三，对整改要真改深改改到位，坚决克服应付思想和“局外人”意识，推进党纪教育常态化，丰富校园廉洁文化建设载体。

谭铁牛强调，党纪学习教育不是一时之功，而是贯穿党员一生的终身课题。要把持之以恒深入推进党纪学习教育作为重要政治任务，把坚持不懈强化理论武装作为有力政治举措，把一以贯之加强警示教育作为有效政治利器，将党纪学习教育融入到中心工作里、落实到“奋进行动”中，使师生党员真正把党章党规党纪刻印在心上，内化为日用而不觉的言行准则，做到学纪、知纪、明纪、守纪，切实将学习成果转化为创建中国特色、世界一流南大的生动实践。

信息来源：南大新闻网

网址链接：<https://www.nju.edu.cn/info/1055/370961.htm>