# 它山之石资料汇编

2024 年第 54 期 （总第 3474 期）

西安交通大学网络信息中心 2024 年 4 月 11 日

**一、高校动态 ..... 2**

1. 武汉大学官宣：开设雷军班，可 100%具备保研资格 ..... 2

2. 复旦相辉研究院战略科学家委员会成立 ..... 3

3. 上海四所 985 高校强基计划再升级，复旦同济交大均有新增专业 ..... 6

**二、教育视点 ..... 8**

4. 武汉理工完成全国首家“全程线上不入校”本科教育教学审核评估 ..... 8

## 一、高校动态

### 1. 武汉大学官宣：开设雷军班，可100%具备保研资格

据武汉大学官方微信号4月11日消息，为推进拔尖创新人才培养综合改革，加强对高层次应用型专门人才培养，武汉大学将开展计算机科学与技术试验班多元化培养试点。2024年起在计算机学院新设雷军班，计划招收30人。

据介绍，武汉大学将为雷军班配备最优师资力量，实行小班教学，学生入学后即可结合自身发展规划从学院优选导师库中选择学业导师。同时聘请企业界知名创新创业导师和行业顶尖工程师，共同组成导师团队，因材施教，指导雷军班学生开展课业学习、科研训练和工程实践。

围绕计算机领域全栈工程能力和创新创业能力培养，与小米等国内头部企业开展深度校企合作，引入头部企业互联网思维方法论和行业前沿软硬件系统设计等优秀课程，针对行业一线技术研发课题开展高水平科研训练和工程实践，培养兼具优异工程研发能力和卓越创新创业能力的领军人才。

雷军班学生将采用更灵活的培养模式：个性化的学制选择，更灵活的学分认定制度，让学习方式更加灵活、多元；本硕博自主定制，可100%具备保研资格，本博贯通年限6—8年；设置准入准出流动机制保障培养质量。雷军班学生将享有更丰富的教育资源：优先赴头部企业实习；专项经费支持100%参加国外研修、游学以及国际国内学术会议；除学校、学院相应阶段奖助学金资助外，雷军专项奖助学金助力学生成长。多元化途径全面助力学生发展兴趣特长、锻炼专业能力、拓展知识边界、勇攀行业高峰。

雷军班作为武汉大学拔尖人才培养重点项目，旨在培养未来计算机科学与技术领域的创新创业领军人才，发挥计算机学科在学校拔尖人才培养方面的重要作用，同时为将武汉大学计算机学院打造成国内知名、世界一流的学术高地贡献力量。

信息来源：中国教育在线

网址链接：https://news.eol.cn/dongtai/202404/t20240411_2598045.shtml

**2. 复旦相辉研究院战略科学家委员会成立**

4 月 10 日下午，复旦大学相辉研究院战略科学家委员会成立。中国科学院院士、复旦大学校长金力受聘为相辉研究院战略科学家委员会主任，中国科学院院士、复旦大学相辉研究院院长赵东元受聘为副主任。

去年 11 月，复旦大学成立相辉研究院，成为沪上首家基础研究创新高地建设的试点高校。为加快推进研究院人才引育工作，遴选集聚一大批基础研究领域的全球顶尖人才、未来学术之星，学校成立相辉研究院战略科学家委员会，邀请研究视野开阔、学术水平顶尖、选人眼光精准的全球顶尖基础研究战略科学家一起共谋发展，共话未来。

金力表示，复旦大学始终坚持把基础研究摆在学校发展的重要位置，致力于把基础研究做到世界顶尖、服务支撑国家创新体系建设。为了高起点、高水平建设相辉研究院，成立相辉研究院战略科学家委员会。委员会是研究院最高级别的决策咨询机构，是广泛依靠各方面力量和充分发挥各方面优势的重要组织形式，也是加强与广大专家联系的重要桥梁纽带。

金力指出，要发挥好委员会作用，推动相辉研究院建设这个“关键变量”转化为科技创新和人才引育的“最大增量”。要胸怀大局，集聚专业优势引领高质量建设。战略科学家委员会是相辉研究院战略发展的龙头，要把握科技发展趋势，瞄准国家战略需求，坚持国际视野，秉承科学精神，充分发挥“思想库”“智囊团”作用。谋察大势，立足学科前沿推动突破式发展，通过对国家重大需求、国际竞争形势等进行综合研判和战略谋划，准确把握教育科技人才综合改革主战场的脉搏，成为新范式、新理论、新技术和创新研究的源泉。作育大才，打造创新生态构建科学共同体，进一步加强政策和形势综合研究，进一步发挥“伯乐”作用，进一步促进科学对话、学术交流。期盼战略科学家委员会这个平台为战略科学家提供更多思维灵感和创意火花，期盼相辉研究院能为相辉学者提供更深度的科学思想和路径选择，投身国家基础研究事业。

**专家委员：研究院为基础研究 营造宽松氛围，选人又选事**

五位专家委员从各自研究领域分享加强基础研究和基础研究人才培养的真知灼见，并对相辉研究院的发展提出展望。

中国科学院院士、中国科协副主席袁亚湘表示，复旦相辉研究院为基础研究营造了宽松的氛围，减轻科研工作者的考核压力，推动交叉学科的发展以及跨学科的交流互动，有望成为国内基础研究领域的一个标杆。希望相辉研究院在科学技术领域、改革开放、国际交流方面发挥重要作用，积极开展学术活动，推动国际交流与合作。

中国科学院院士、中国科学技术大学校长包信和阐述自己关

于基础研究如何“选人”“选事”的思考。基础研究人才需要具备基础研究的“脑”，善于解决问题；需要具备基础研究的“形”，敢于提出观点、冲破质疑；需要具备基础研究的“心”，能够平心静气，甘坐冷板凳。基础研究需要凝练科学问题，从第一性原理来认识问题，体现颠覆性、系统性的特点。

以贝尔实验室的成功为例，中国科学院院士、复旦大学理论物理与信息科学交叉中心（筹）教授谢心澄阐述学术氛围对基础研究的重要性。他认可相辉研究院营造的宽松科研环境，希望在相辉研究院的支持下，科学家们投入更多时间在一线开展科研工作，攻克难题，开展原创性研究。希望研究院遴选更多“新面孔”，挖掘科研潜力，让更多青年科学家崭露头角。

西湖大学副校长、讲席教授许田表示，复旦相辉研究院聚焦基础研究领域，为优秀人才提供学术支持和优质服务，对原创发现的突破具有重要意义。相辉研究院拥有良好的选拔考核机制，为基础研究人才提供稳定长期的支持，有利于在复旦、在上海形成多学科交叉交流的环境，为未来有组织的聚焦核心技术突破提供源头动力。

中国科学院院士、复旦大学脑科学研究院院长马兰认为相辉研究院对基础研究和基础领军人才的培育，乃至于重大基础成果的产出都会有巨大推动作用。希望下一步人才选拔更加年轻化，更加前瞻性，充分发挥学科、国际专家和院系的作用，尽力满足人才个性化的需求，一人一策，宽容失败，支持基础研究科学家的发展。

**今年首场高端学术讲坛举办，今后将持续推出学术盛宴**

战略科学家委员会成立后，今年首场学术交流盛宴相辉高端学术讲坛举办，谢心澄院士以《量子材料：超导和拓扑材料》为题，向师生介绍物理学的前沿发展。

谢心澄论述了物理学和材料科学之间的相互关系，展示人类对新材料从认识到使用的非凡过程；通过一些前沿发展的范例，阐释物理学和这些新材料对人类生产生活产生的重要影响，探讨在前沿领域面对的机遇和挑战。谢院士还分享了近期在自旋超导和三维量子霍尔效应方面的相关研究工作，为现场师生解答拓扑材料等方面的问题。

相辉研究院今后将定期邀请战略科学家委员会委员举办高质量、丰富的学术讲坛，汇集更多优秀的基础研究人才共同交流，碰撞思维火花，相互激励启发。

信息来源：复旦新闻网

网址链接：https://news.fudan.edu.cn/2024/0411/c4a139950/page.htm

## 3. 上海四所 985 高校强基计划再升级，复旦同济交大均有新增专业

今年，沪上四所 985 高校的强基计划再升级。记者昨天在采访中获悉，复旦大学、上海交通大学和同济大学的招生专业数量、招生人数都有所增加，培养计划也都有所更新。华东师范大学招生专业虽然与去年一致，但是入围成绩计算方法和校测方式较往年也有所变化。

强基计划也叫“基础学科招生改革试点”，是教育部自 2020 年起开展的招生改革工作，主要是为了选拔培养有志于服务国家

重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。盘点今年沪上高校强基计划招生专业，可以发现，它们几乎都是学科评估中的 A 类专业。新增的强基计划专业，也都是各校重点发展的强势学科。

根据昨天发布的《复旦大学 2024 年强基计划招生简章》，今年该校新增三个专业，分别是信息与计算科学专业、物理学类的核物理专业和化学类的高分子专业。相关负责人介绍，这些新增专业都是学校根据国家发展战略需求，基于学校的发展规划以及学科发展需要而设。以信息与计算科学专业为例，入选强基计划的学生将由计算机学院与数学学院联合培养。而物理学类的核物理专业和化学类的高分子专业，则是复旦大学有深厚学术积淀的传统强势专业，也是学校近年来致力于发展的基础学科专业。

至此，复旦大学已有 11 个专业参加强基计划招生，人文类学科为中国语言文学类（古文字学）、历史学、哲学类；理工科类除了上述三个新增学科之外，还有数学与应用数学、物理学类（物理学），化学类（化学）、生物科学类、基础医学。

上海交通大学今年强基计划招生专业在数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、生物医学科学、工程力学的基础上，新增了船舶与海洋工程专业——这一新增专业已连续六年在软科世界一流学科排名中位列第一。至此，该校的七大优势学科都已开展了强基计划招生。据了解，将船舶与海洋专业作为新增专业纳入强基计划，是学校结合海洋装备“智能化”和“无人化”发展理念及海防智能建设需求、聚焦海洋强国战略的重要举措。

对于入选强基计划的学生，上海交大将打破专业边界和学制

壁垒，为他们“定制”本博衔接培养模式。其中，本科阶段主要以理工交叉为特色，学业优秀的学生可获免试直升资格进入博士阶段深造。博士阶段，学生可以选择在原学科深造，也可以选择进入国家“卡脖子”技术等相关领域学习。

今年同济大学强基计划新增海洋科学专业，招生规模也从去年的 120 人扩容至 130 人。招收一批有志向、有兴趣、有天赋的学生，开展本博衔接的长周期培养，学校相关负责人介绍，对于强基计划的学生，学校设计了“2+1+X”（即 2 年通识基础、1 年数理基础、X=5 至 6 年）的本博贯通培养体系。

为充分发掘学生的创新潜能，同济大学入选强基计划的学生全部进入国豪书院，配备由博士生导师组成的“一对一”高水平导师和导学团队。国豪书院执行院长尹学锋介绍，强基计划学生可自主选择交叉课程模块，享受个性化培养方案。对于深耕基础学科的拔尖创新人才，同济大学设置了 15 个战略方向的专业课程修读模块；对致力于服务人工智能、智能制造、基础医学等国家战略重点领域、且数理基础深厚的复合型拔尖创新人才，同济大学开设了主辅修专业培养。

信息来源：科学网

网址链接：https://news.sciencenet.cn/htmlnews/2024/4/520644.shtm

## 二、教育视点

### 4. 武汉理工完成全国首家“全程线上不入校”本科教育教学审核评估

武汉理工大学是湖北省第一所接受第一类审核评估的高校，

也是教育部实施“全程线上不入校”审核评估试点且全国首家完成的院校。

1 月 15 日，武汉理工大学举行本科教育教学审核评估专家意见交流会。评估专家组组长、同济大学校长郑庆华院士代表专家组充分肯定了学校的本科教育教学工作。学校是全国首家“全程线上不入校”审核评估试点高校，各项工作得到了教育部教育质量评估中心的认可。教育部教育督导局局长、时任教育质量评估中心主任范唯在交流会上表示，武汉理工大学基于数智化治理体系的“无感式”评估模式为深化教育评价改革提供了新的思路和方案，形成了示范效应。

近日，麦可思研究（以下简称“麦”）特别邀请了武汉理工大学本科生院院长肖静，请肖院长分享了学校参与此轮审核评估的工作经验。

麦：应对本轮审核评估，学校是如何组织相关工作的？

肖静：在迎评筹备上，学校重抓这些方面：

（一）领导重视，组织有力。学校成立了以校党委书记、校长为组长的领导小组，统筹推进评估工作；印发《武汉理工大学 2023 年本科教育教学审核评估工作方案》，明确工作目标、任务分工和时间节点，确保评估工作有序进行。

（二）明确分工，责任到人。学校制定了详细的“作战图”，具体确定并安排各学院、职能部门的工作内容和时间节点。

（三）广泛动员，深入培训。学校组织召开了 40 多场动员大会、培训会和推进会。各学院也积极组织教职工深入学习审核评估知识要点，确保准确理解和把握指标体系的要义。

（四）加强检查，注重实践。学校非常注重实践检验和专项检查。在学院自评自建工作中，本科生院共组织了58位专家分小组深入学院听课、座谈访谈、查阅试卷等，总共听课300多门，召开会议120多场，座谈访谈200多人次，查阅试卷3000多份，为自评报告撰写提供了有力支撑，也促进了学院间相互交流与学习。

麦：自评报告撰写是审核评估工作的重点也是难点，学校有哪些经验可以分享？

肖静：本轮审核评估提出了“1+3+3”的报告体系，“1”便是作为基础的自评报告，这是学校自评自建工作的核心内容。学校需要根据自身情况合理选取评价指标，如武汉理工大学是一类参评院校，学校对标世界一流、行业领军、工科领先高校，以此出发选择常模和指标。

自评报告撰写过程中，学校主抓三点：

一是数据支撑，客观自评。学校在自评过程中全面核实核准学校数据，确保自评报告准确，客观。我们深入分析和对比了教学质量、学生满意度、课程成绩等各类数据，从而找出学校在本科教育教学方面的优势和不足。这些数据不仅为自评报告提供了量化支撑，也为精确制定改进措施提供了重要依据。

二是聚焦问题，凝练特色。学校对照上一轮本科教学工作审核评估专家组的意见和建议，深入开展自评自建工作，补弱增强，在解决问题中总结特色和亮点，在本次自评报告中讲好理工大故事。

经过126年的发展，行业特色已然成为我校办学优势。特别

是近70年来，学校共培养了60余万名高级专门人才，是为建材建工、交通、汽车三大行业培养人才规模最大的教育部直属高校。立足“三大行业”，学校逐渐形成了“党建引领”“数字化转型”“创新创业教育”“高质量就业”四大特色，着力实现人才培养能力、师资建设水平等稳步提升。

三是广泛征求意见，持续改进。在完成自评报告初稿后，学校广泛征求学校各方面的意见和建议，多次增删修改，优化完善。我们还组织学院加强教风学风建设和质量文化建设，规范教学档案管理，为审核评估工作提供了坚实基础。通过严谨的自评和持续改进，学校的教育教学质量得到了显著提升。

麦：“全程线上不入校”对学校的信息化建设势必提出更高要求，学校的信息化建设情况如何？

肖静：近年来，学校深入落实国家教育数字化战略行动，把教育数字化转型作为支撑教育改革发展的基础性、先导性、战略性举措，坚持“党建引领、数据驱动、协同共享、提质增效”，不断塑造学校高质量发展新动能。

去年，学校成功举办了2023全国教育数字化现场推进会，学校教育数字化转型取得的进展和成效更受到教育部党组书记、部长怀进鹏同志的充分肯定。这一系列举措为学校成为“全程线上不入校”评估试点院校奠定了坚实的基础，创造了切实可行的条件。

我们升级改造了校园网络、智慧教室、数据中台等基础设施，完全具备专家在线开展文案审阅、听课看课、校内外走访考察、深度访谈、问题诊断、沟通交流等常规考察和评估工作的条件，

为“全程线上不入校”的本科教育教学审核评估提供了强有力的保障。

另外，学校还构建了线上线下“双空间”学习场域，启动资源与数据双驱动的理工智课平台，已建设15000多个课程空间、45万多个课程资源，用户总数近65000人。这极大方便了评估专家查阅各类课程资源、教辅资料等，有力支撑了“全程线上不入校”评估工作的开展。

与此同时，学校着力建设完成“数据+模型”双耦合数据中台，打造了智能体测中心、未来学习中心、图书漫游中心。我们还引入行业领先技术打造了7个沉浸式体验教学场景，涵盖数字化创新创业、光纤传感网络、船舶远程驾驶、智能汽车、人机协作、水泥数字工厂、汽车远程驾驶等方面。这些数字化教学场景充分保证了全程在线评估学校教育教学资源的可行性。

本次学校线上评估打破了时空限制，使考察更加方便、全面、深入，优化了考察方式，减轻了工作负担，增强了评估效能，证明了“全程线上不入校”的评估模式是切实可行的。

麦：学校如何提升评估专家“线上评估”的体验感？在此过程中，学校如何充分展示本科教育教学各项工作成效？

肖静：为方便评估专家采用“无感式”评估方式开展文案审阅工作，随时查阅学校本科教育教学的业务、管理、系统数据，学校专门建设了本科教育教学质量数据驾驶舱，便于专家一目了然审核学校本科工作全貌。

驾驶舱涵盖学校概况、党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革、武汉理工大学特色案例等6个版块，

涉及 4 个一级指标点、12 个二级指标点、38 个定性指标点、39 个定量指标点，并能直观展现。点击相关版块和指标点，评估专家就能轻松查阅具体内容和支撑清单。

学校打造了带直录播功能的武汉理工大学理工智播平台、AI 智能巡课系统，以充分满足专家的看课、听课、巡课需求。评估专家登录该平台后，可以随时进入正在进行的课程听课，还可以巡查往期各门课程的教学实录视频。

麦：评估专家特别肯定了学校教育数字化赋能“五新”计划，认可学校“初步形成了可复制、可借鉴的理工方案”。能否简要介绍下“五新”计划？另外，数字化赋能有哪些具体做法？

肖静：学校于 2022 年 5 月发布了“5 · 30”行动计划，致力打造学校高质量人才培养与招生就业新生态。

“五新”计划起到了该行动计划的引领作用。“五新”指的是新标准、新动能、新模式、新体系、新文化。例如，新标准提出重构培养质量、学生能力、专业设置、专业质量和课程质量标准；新体系意味着面向数字时代的需求，学校重新打造人才培养、招生工作、就业促进等体系。

简言之，这一计划目的在于通过数字化与教学、科研、治理等深度融合，重构学校本科生人才培养体系，推动整个教育生态的改进与完善。

如前所述，数字化建设是学校的工作重点，也是重构本科生人才培养体系的重要环节。

例如上文提到的数据驾驶舱，学校按照上下贯通、协同共享的原则，做到了校长、处长、院长“三层链接”，打通教学科研

单位数据驱动全链条。依托“三层链接”数据驾驶舱，学校党委常委会、校长办公会等重要决策会议实现了“系统呈现、数据说话”。

依托学校的数据中台和数据驾驶舱，学校持续推进数据融合、互联互通，与相关高校合力打造了校内、校外“双空间”育人场域，与相关行业企业联合打造了“无边界”课堂、定制班，深入推进新技术新应用的战略合作，形成了纵向贯通、横向联动的协同育人格局。

麦：学校与第三方评价机构合作了质量监测项目（包括在校生、应届生、师资和用人单位评价等），这些评价项目的数据对审核评估起到了哪些支撑作用，能否请您举例介绍？

肖静：质量监测项目是学校外部质量保障体系的重要组成部分，开展教师、在校生、毕业生、用人单位等不同维度调研，能有效地帮助学校找出人才培养的优势和短处。例如，用人单位和毕业生调研目的都在于衡量人才培养成效与市场需求是否匹配，毕业生是否具备长期发展的能力和潜力等。从学生和用人单位的不同角度得到的更为全面的数据和评价结果，对学校改进教学质量有重要意义。

同时，此轮审核评估非常重视以多维立体的全面视角评价学校的教育教学质量，此次推行的“1+3+3”评价体系就是以《自评报告》为主体，配合 3 份过程性报告（《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》）和 3 份结果性报告（《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》），需要学校从学校、

教师、学生、用人单位等不同层面，用数据展现教育教学成效。可以说，与第三方合作的调研项目对学校提供审核评估支撑材料有重要帮助。

信息来源：麦可思研究

网址链接：https://mp.weixin.qq.com/s/-HMHgjDDVTU1QWZ7UuKogw