

它山之石资料汇编

2024 年 36 期 （总第 3456 期）

西安交通大学网络信息中心

2024 年 3 月 15 日

新质生产力

党委政策研究室建言：	2
什么是新质生产力？	2
为什么要加快发展新质生产力？	3
一、高校动态	6
1. 天津大学精仪学院感知科学与工程系获批成立	6
2. 厦门大学成立新质生产力研究发展中心	7
3. 西安科技大学新质生产力研究中心成立	8
二、教育视点	9
1. 高校应在发展新质生产力中展现更大作为	9
2. 高校如何支撑新质生产力发展？5 位大学书记、校长这样说	15

党委政策研究室建言：

今年全国两会传出了以新质生产力推动高质量发展的强烈信号。2023年年底召开的中央经济工作会议部署2024年经济工作时，把“以科技创新引领现代化产业体系建设”摆在九项重点工作任务的第一位。在今年的政府工作报告中，“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”居于2024年政府工作十大任务之首，加快发展新质生产力将在全国全面铺开实践。在这样的形势下，认真学习习近平总书记关于发展新质生产力系列重要论述精神，因地制宜加快发展新质生产力，对于我们理解和把握好今年全国两会精神，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，具有十分重要的意义。高校是教育、科技、人才的集中交汇点，应在发展新质生产力中展现更大作为。我们整理了以下内容以供参考。

什么是新质生产力？

什么是新质生产力？2024年1月31日，在主持中央政治局第十一次集体学习时，习近平总书记指出：“概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，

特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。”这一重要论述深刻揭示了新质生产力的科学内涵，为我们深刻认识和准确把握新质生产力提供了根本遵循。

总的来看，新质生产力之“新”，是指不同于一般意义上的传统生产力，以新技术、新经济、新业态为主要内涵的生产力。新质生产力之“质”，则是强调以创新驱动作为关键要素，带来了生产力跃升，使生产力具有高科技、高效能、高质量特征。一言以蔽之，新质生产力就是以创新为第一动力、智能为重要资源、数据为核心生产要素的生产力，它代表了先进生产力的演进方向，契合了新发展理念要求，走出的是一条生产要素投入少、资源配置效率高、资源环境成本低、经济社会效益好的新增长路径。

为什么要加快发展新质生产力？

为什么要加快发展新质生产力？习近平总书记指出：“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。这一重要论述科学阐述了加快发展新质生产力与推动高质量发展的内在逻辑关系，表明加快发展新质生产力，是党中央统筹国内国际两个大局，高瞻远瞩、审时度势作出的重大战略决策，是我国抢占未来发展制高点的战略先手棋。

从国内看，进入新时代，以习近平同志为核心的党中央作出一系列重大决策部署，推动高质量发展成为全党全社会的共识和自觉行动，成为经济社会发展的主旋律。近年来，我国科技创新成果丰硕，创新驱动发展成效日益显现；城乡区域发展协调性、

平衡性明显增强；改革开放全面深化，发展动力活力竞相迸发；绿色低碳转型成效显著，发展方式转变步伐加快，高质量发展取得明显成效。同时，制约高质量发展因素还大量存在。比如，一些关键核心技术受制于人，不少产业存在“大而不强”“全而不优”等问题，生产和生活体系向绿色低碳转型的压力还很大，等等。切实解决这些问题，为高质量发展提供强劲动力和有力支撑，以科技创新推动产业创新，以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，大力发展新质生产力就成为了历史的必然选择。

从国际看，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，一些重大颠覆性技术创新正在催生新产业、新业态，信息技术、生物技术、制造技术、新材料技术、新能源技术广泛渗透到几乎所有领域，带动了以绿色、智能、泛在性为特征的群体性重大技术变革，正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。谁能够更大程度地释放创新动能、更快促进新质生产力的形成和发展，谁就能够主动塑造国际竞争新优势，在新领域新赛道上占据发展先机，在激烈的国际竞争中赢得发展主动权。同时，近年来世界地缘政治冲突加剧，贸易保护主义普遍抬头。全球产业链供应链格局和竞争逻辑已经发生了巨大变化，呈现本土化、区域化、短链化等趋势，产业链不畅甚至中断的现象时有发生。习近平总书记指出，“必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能。”惟其

如此，我们才能够实现高质量发展和高水平安全相统筹，才能够实现全面建设社会主义现代化国家的各项目标任务。

世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式相交汇，我们面临着千载难逢的历史机遇。以习近平同志为核心的党中央洞察世界经济和科技发展规律和大势，及时作出大力发展新质生产力的重大战略决策。习近平总书记指出，“党的二十大后，党中央从推动高质量发展全局出发，明确提出加快发展新质生产力”，要求全党同志清晰认识“面对新一轮科技革命和产业变革，我们必须抢抓机遇”，突出强调加快发展新质生产力的极端重要性。2023年3月5日下午，在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时，习近平总书记重点围绕高质量发展这个主题作了深入阐述。一年后的2024年3月5日下午，在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时，习近平总书记又深入阐述了加快发展新质生产力这一重大问题，旨在进一步讲清楚高质量发展和新质生产力的内在关系，用新的生产力理论来指导新的发展实践，推动高质量发展行稳致远。我们要把思想认识和行动统一到党中央的决策部署上来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把党中央关于加快发展新质生产力的战略决策和部署落实好。

一、高校动态

1. 天津大学精仪学院感知科学与工程系获批成立

日前，天津大学精仪学院感知科学与工程系获批成立。感知科学与工程系的成立旨在瞄准新质生产力发展，满足国家对先进传感技术、高端科学仪器装备和智能技术的迫切需求，为智能感知工程本科专业提供更完善的教学服务、实践平台和学术支持，推动校企合作和智能产业发展。

感知科学与工程系首任系主任、天津大学精仪学院黄显教授介绍，“感知科学与工程是人工智能核心数据获取的前端。”感知科学与工程系将致力于开展前沿研究、培养高素质人才、推动科技创新和产业发展，聚焦于智能传感技术和高端科学仪器装备，探索智能感知技术在各个领域的深度融合和创新应用，为社会发展和产业升级提供强有力的技术支撑，为我国科技创新和产业升级注入新的活力。未来该系的主要研究方向包括先进传感器件与系统、复杂信息检测和认知、无损检测技术与仪器、科学仪器与物质检测等。

天津大学方面介绍称，天津大学是全国首批智能感知工程本科专业开设高校。感知科学与工程系的成立，意味着该专业进入实体运行和专业化管理的新发展阶段，也标志着天津大学在前沿科技领域迈出新的重要一步。

2. 厦门大学成立新质生产力研究发展中心

3月12日，厦门大学在传达学习全国两会精神暨党委理论学习中心组(扩大)专题学习会上，举行厦门大学新质生产力研究发展中心揭牌仪式。中国科学院院士、校党委书记张荣，校长张宗益出席，校党委常务副书记林东伟主持仪式。

校长张宗益强调，从2023年习近平总书记在地方考察首次提出到今年两会期间成为高频热词，新质生产力已被列入2024年政府工作十大任务之首。新质生产力具有高科技、高效能、高质量三个重要特征，其特点在于“创新”，关键在于“质优”，本质在于“先进”。高校在人才培养、科技创新等方面具备天然优势，是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量。厦门大学应创新人才培养模式，为新质生产力提供人才支撑；强化科技创新驱动，为新质生产力发展蓄势赋能；打造新型高端智库，为形成新质生产力建言献策。

校方介绍，新质生产力研究是一个原创性、系统性、创新性的工程。作为高等教育第一方阵的“双一流”建设高校，厦门大学在探索新质生产力与科技创新、产业赋能、科学研究等方面积极作为，勇担大任。新质生产力研究发展中心为中国式现代化研究院隶属机构，将围绕理论阐述、应用研究、实践探索三个方向，整合学校文理学科优势，强化交叉融合、协同发展；优化人才团队，培养科技创新领军人才，涵养一流人才成长的优质生态；打破平台壁垒，打造国家新型高端智库，为科学决策提供智力支撑。

新质生产力研究发展中心将牢牢把握高质量发展这个首要任务，利用在地资源禀赋、科研条件等，发展新质生产力，从传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培养等方面重点攻关，强化科技创新及创新成果应用转化，推动新产业、新模式、新动能发展。

3. 西安科技大学新质生产力研究中心成立

3月3日上午，西安科技大学新质生产力研究中心成立大会在雁塔校区举行。校方介绍，研究中心由校长来兴平挂帅，包含了理论研究团队、技术攻关团队专家成员，从创新基础建设和创新主体建设两个维度持续赋能科技创新，建设跨学科跨专业的交叉研究平台，促进要素融合，提升创新效率，为新质生产力的形成和发展注入原动力等。

来兴平表示，面对新使命、新要求，作为国家科技创新主力军的高校责无旁贷。西安科技大学是煤炭行业特色鲜明的高水平研究型大学，在服务地方经济社会发展、实现“碳达峰”“碳中和”国家战略目标中肩担重责。紧跟时代步伐，肩负责任使命，聚焦科技创新，助推新质生产力加速形成，这符合学校能源安全领域世界一流大学的办学定位、办学特色，既是创新引领发展，布局新赛道、新领域的必然选择；也是响应国家重大战略需求，服务社会经济发展的必然要求。

二、教育视点

1. 高校应在发展新质生产力中展现更大作为

（一）高校是发展新质生产力的重要力量

发展新质生产力是推动高质量发展的必然要求。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央面对我国经济社会发展新趋势、新机遇、新矛盾、新挑战，鲜明提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，成为我国实现高质量发展的重要指引。随着中国经济从高速增长阶段转向高质量发展阶段，经济社会发展所必需的条件要素、配置机制、发展模式等都发生了较大变化，亟须从动力、效率、质量等方面大力推动变革，促进生产力实现能级跃升。“新质生产力”这一概念，是我们党准确把握时代和形势发展变化，在积极回应高质量发展需求中提出的，是对马克思主义生产力理论的创新和发展。

新质生产力，区别于传统生产力，其本质是科技创新驱动的生产力，代表着更高的全要素生产率水平，以高效能、高质量为基本要求，并深度融合数字技术，具有信息化、网络化、数字化、智能化、自动化、绿色化、高效化的主要特征和技术迭代周期短、生产要素投入少、资源配置效率高、污染物排放量小、经济社会效益好等显著优势，是贯彻新发展理念、符合高质量发展要求的生产力。新质生产力将会推动我国经济发展不断实现质量变革、效率变革、动力变革，成为推进高质量发展、服务新发展格局、助力中国式现代化建设的核心力量。

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，是助力新质生产力加快形成的重要力量。新质生产力的核心动力在于创新。发展新质生产力，必须深入实施创新驱动发展战略，不断提升劳动者素质，并用新科技为产业发展赋能。因此，发展新质生产力，依靠创新科技，依靠创新人才，归根到底还要依靠创新教育。

与新质生产力适配的劳动资料和劳动对象均具有鲜明的信息化、数字化、智能化属性。高端精密仪器和智能设备成为主要劳动资料；劳动对象的范围和领域极大拓展，物质形态的新材料、新能源，以及非物质形态的数据资源等成为主要劳动对象。高品质劳动资料和劳动对象的产生，依赖于高新科学技术的研发和运用。高校作为科学技术的重要策源地，应坚持“四个面向”，充分发挥在科技创新中的独特优势，不断向科学技术的广度和深度进军，在以科技创新为牵引实现自身高质量发展的同时，努力研发更多的新型劳动资料，发现更多的新型劳动对象，为新质生产力的形成和发展提供坚强的物质支撑。

新质生产力的创造者和使用者均为人，人是生产力形成和发展过程中最活跃、最具决定性意义的能动主体。数字时代，劳动者只有具备一定的数字素养，掌握必要的高新科技知识和劳动技能，才能运用高新技术生产出高品质的生产资料，才能成为与新质生产力发展水平适配的新型劳动者。高校以人才培养为中心，

应以更加主动的精神和更加有效的作为，把握战略性新兴产业和未来产业发展趋势，探索多元化的人才培养模式，努力培养更多新质生产力的创造者和使用者，为新质生产力的形成和发展提供坚强的人才支撑。

（二）高校发展新质生产力的关键路径

坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹推进，激发供给侧结构性改革内生动力，深化内涵、特色、融合发展，提升全要素生产率，以高水平、有组织的学科布局、科研攻关、科技成果转化和创新人才培养为高质量发展增势赋能，是高校推动新质生产力加速形成的关键路径。

首先，坚持内涵发展，培育发展新质生产力的原动力。基础研究是科技创新的基石，创新人才是推动科技创新成果转化为现实生产力的主体力量。高校作为基础研究的主力军、人才培养的主阵地，应以内涵发展为牵引，全面统筹优势资源，持续强化对基础研究和人才引培的支持力度，从创新基础建设和创新主体建设两个维度持续赋能科技创新，为新质生产力的形成和发展注入原动力。其一，强化高水平基础研究平台建设，锻造国家战略科技力量。聚焦科学前沿，着力构建综合性大装置集群，布局与培育全国重点实验室，建设跨学科跨专业的交叉研究平台，推进重大基础研究设施建设与重大科学发现紧密结合，促进要素融合，提升创新效率。其二，强化面向应用的基础研究，增强原始创新策源能力。针对国家急需和国家重大战略，前瞻布局面向应用的

基础研究领域，集聚科研资源推进原创性、引领性、颠覆性科技创新，提升高校在基础研究领域原始创新水平，解决关键核心科学问题和“卡脖子”问题，夯实高水平科技自立自强根基。其三，强化高水平人才队伍建设，培育一流拔尖创新人才。面向教书育人、基础科学研究、科研成果转化，完善人才引育机制，充分发挥高校特别是高水平研究型大学在人才集聚中的重要作用，加强高层次人才队伍建设，构建有利于激发创新活力、形成人才集群合力的科教平台与生态。充分发挥教育在人才培养中的基础性作用，全面提高人才培养质量，探索人才培养新模式，开展本硕博贯通培养，强化人才培养的家国情怀和创新能力，强化科教协同和产教融合育人，打造政产学研用贯通的育人高地。

其次，坚持特色发展，明晰发展新质生产力的靶向性。推进产业智能化、绿色化、融合化升级改造，积极培育战略性新兴产业和未来产业，是加快形成新质生产力的必然要求。高校应积极响应建设现代化产业体系的战略部署，依据自身办学定位，坚持特色发展，面向产业发展对于新质生产力的集中迫切需求，下好学科体系布局“先手棋”，着力提升学科发展与建设具有完整性、先进性、安全性的现代化产业体系之间的匹配度，进而以学科为引领，增强科学研究和人才培养服务高质量发展的靶向性。其一，强化前瞻性学科发展，布局新赛道、新领域。针对“大力推进新型工业化，发展数字经济，加快推动人工智能发展。打造生物制造、商业航天、低空经济等若干战略性新兴产业，开辟量子、生

命科学等未来产业新赛道，广泛应用数智技术、绿色技术，加快传统产业转型升级”的部署，着力打造一流学科引领、高峰学科林立、基础与特色学科交叉支撑的特色学科雁阵，整合发挥一流学科及相关学科群特色优势，引导传统学科向“双碳”领域、智能领域转型升级，通过加强前沿新兴学科、交叉学科布局建设，挖掘学科增长点，提升学科、科研和人才培养的适切性。其二，强化科研组织模式创新，建制化、成体系服务国家需求。以特色学科为先导开展有组织科研和有组织成果转化。坚持目标导向和问题导向，围绕基础性、战略性、先导性产业，培育重大科研项目，强化项目、平台、团队一体化建设，建立“前沿探索—基础研究—集中攻关”的多层次科研体系，形成“科技—工程—产业”的全链条、系统化的科研发展格局，为新质生产力的形成发展提供可持续、成系统的保障。

最后，坚持融合发展，把握发展新质生产力的着力点。习近平总书记指出：“科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合，完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。”高校在创新全链条中有着独特优势，应在加速知识、技术、资金、人才、政策等创新要素集聚，推动多体系多主体的互通互融中发挥更为重要的作用。通过加强与区域经济社会发展和行业、产业需求对接，深化校地企协同融合发展，优化政产学研用贯通机制，推动“0-1”的原始创新、“1-10”的应用研究以及“10-100”的科技创新成

果转化落地，不断拓展发展新质生产力的着力点。其一，强化体制机制创新，打造驻区、驻企、驻园创新平台。构建协同攻关、深度融合的运行管理模式，推动高校优秀学科、团队和实验室下沉产业一线，加强与企业的沟通交流、紧密合作。依托高校大学科技园、产业园区为创新人才营造交流空间，为初创企业打造孵化平台。其二，强化创新生态涵育，构建多元融合协同育人体系和创新研究高地。构建由高校、科研机构、企业、科技服务机构等创新主体相互作用的创新生态系统，激发和释放人才活力，辐射带动区域创新发展。找准教育切入点，以点带面，牵引一批课题、师生、平台和成果，围绕高校形成战略性新兴产业和未来产业的发展高地和新质生产力的发源高地。其三，强化企业主导的产学研深度融合，提高科技成果转化和产业化水平。高校应主动建立供给侧与需求侧的技术清单制度，完善企业与高校之间“悬榜一揭榜”合作模式，加强科技企业家和技术经理人培养，构建“先赋权后转化”的新型科研成果转化路径，打通科技成果转化过程中科研、研发、量产和市场之间的堵点，推动科技创新顺利跨越产品化、产业化和市场化三个台阶，有效推动技术链、创新链、产业链、人才链“四链协同”。

信息来源：人民网

网址链接：<http://theory.people.com.cn/n1/2023/1228/c40531-40148338.html>

2. 高校如何支撑新质生产力发展？5位大学书记、校长这样说

陈雨露 全国人大代表、南开大学校长

加快形成新质生产力，要打造新型劳动者队伍，包括能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。高校是教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展的关键引擎，应在发展新质生产力中展现更大作为。建议优化人才培养模式，为发展新质生产力培养创新人才。加快原创性科技创新，为发展新质生产力提供新动能。推动产学研一体化，为发展新质生产力提供全链条支撑。研究全面深化改革中的重大问题，为形成与新质生产力相适应的生产关系提供智力支持。

张希 全国人大代表、中国科学院院士、吉林大学校长

高校是教育、科技、人才的关键交汇点，肩负着人才培养、科技创新的双重任务，可以说是新质生产力的策源地。从基础研究突破到科研成果转化为生产力，政府、高校、企业等需要协同合作，形成一条促进科技成果产生和应用的创新链。无论是基础研究，还是新产业发展，都需要一批又一批适应创新发展需要的新时代劳动者。全方位培养、用好人才，是高等院校的首要任务。吉林大学将根据学科发展动态和国家重大需求优化学科专业布局，有的放矢培养紧缺人才。

金力 全国人大代表、中国科学院院士、复旦大学校长

服务新质生产力发展，高校是重要力量，要着力畅通教育、科技、人才的良性循环，深化改革，一体推进。要把构建一流大

学创新体系作为主攻方向，努力实现向综合性研究型创新型大学的新跨越。高校要大力培养创新者，加快走融合创新之路。要发挥高校基础学科优势，与头部企业合作办新工科，协同攻关、合力育人，增强引领产业创新的核心竞争力。建议支持高校构建长周期的拔尖创新人才培养试验区，把产教融合纳入深化国有企业改革，推动高校与企业协同发挥创新主体作用。

方守恩 全国政协委员、同济大学党委书记

高校助力发展新质生产力的发力点主要集中在以下三个方面：一是加快构筑高水平人才高地。高校应该主动担当作为，集聚更多高层次人才，以最优秀的人培养更多优秀的人。二是加快建设科技创新策源高地。要围绕国家重大需求和学科前沿，重点布局和建设一批面向未来的高水平研究平台，充分发挥有组织科研载体的作用，努力提升原创性和颠覆性科技创新能力，形成更多具有自主知识产权的创新成果，扩大新质生产力的发展面。三是加快构建以创新为导向的教育评价体系。要把推进教育评价改革作为助推新质生产力发展的重要抓手，引导科研人员聚焦研究发展新质生产力的“卡脖子”问题，勇于探索未知领域。

严纯华 全国人大代表、中国科学院院士、兰州大学校长

高校是教育、科技、人才的集中交汇点、发力点，我们必须更好地担负起推动科技创新的重任，在人才支撑、科技赋能新质生产力发展上见行动、有作为、作贡献，加快形成新质生产力。中西部高等教育发展至关重要，兰州大学将持续加强基础研究、

应用基础研究和应用研究，以学科交叉融合为“催化剂”，推进有组织的科研创新，实现更多“从 0 到 1”的突破。不断优化学科专业结构和教育教学改革，着力构建课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合的人才培养机制，从整体上推动人才链与创新链深度融合。

信息来源：澎湃

网址链接：https://m.thepaper.cn/newsDetail-forward_26640164

编写：CXY

审核：SZH

共 17 页