

它山之石资料汇编

2024 年第 34 期 （总第 3454 期）

西安交通大学网络信息中心

2024 年 3 月 13 日

一、高校动态	2
1. 上海交通大学科技战略研究行动计划启动会举行	2
2. 同济大学召开 2024 年全面从严治党暨警示教育会议	3
3. 南大党委书记解读首开人工智能通识课程体系	5
二、教育视点	6
4. 清华大学领跑 盘点教育领域最前沿的人工智能应用	6

一、高校动态

1. 上海交通大学科技战略研究行动计划启动会举行

3月11日上午，上海交通大学科技战略研究行动计划启动会在闵行校区图书信息楼举行。

科学技术发展研究院院长曾小勤汇报了科技战略研究行动计划的工作设想，从背景定位、工作基础、工作联动机制、任务板块等多方面详细阐述了此次行动计划的建设方案和远景目标。科研院与图书馆联合策划、发起科技战略研究行动计划，期待和相关部门和研究力量形成联动，聚焦主题任务，开展深入系统的科技战略研究，支撑学校学术发展布局和决策。

图书馆馆长李新碗围绕《支撑人才强校战略的全球顶尖人才情报分析》主题进行汇报，从机遇挑战、瞄准顶尖人才、聚力引育模式、筑牢人才数据、未来展望等方面，介绍了图书馆充分发挥战略科技情报在有组织科研中的工作设想及安排。

上海交大党委常委、副校长张安胜指出，构建高水平研究型大学科技创新生态，开展科技战略研究行动，是落实习近平总书记关于高水平科技自立自强重要论述的具体行动，是上海交大的使命任务。面对世界新的技术革命浪潮，上海交大主动作为，强化有组织科研，不断提升高水平研究大学科技创新能级，为此进行了积极探索。他说，近年来，充分发挥上海交大雄厚的科研实力和科技情报专业分析能力，有组织开展了科技前沿追踪、人才培养、推进成果产业转化等科技相关主题活动，积累了一定经验，取得了良好效果。他强调，启动上海交大科技战略研究行动，是上海交大科技创新极为重要的一项工作，以上海交大科技战略行

动为平台，举全校之力，着力推动科技管理创新、强化研究智库建设、加强科技情报支撑，进一步明晰自主科研前瞻布局和政策优化，聚焦人工智能、集成电路、生物医药等未来策源方向，采取追踪前沿交叉和关键技术、科技成果与人才、科技与产业创新、技术预测与统计、国际合作等措施，开展战略研究和情报分析，探索有组织科研新范式，必将有力有效提升上海交大创新策源能力水平。

信息来源：上交新闻网

网址链接：<https://news.sjtu.edu.cn/jdyw/20240312/194481.html>

2. 同济大学召开 2024 年全面从严治党暨警示教育会议

3 月 12 日下午，同济大学召开 2024 年全面从严治党暨警示教育会议，深入学习贯彻习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上的重要讲话精神和全会精神，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，总结 2023 年学校全面从严治党工作，部署 2024 年重点任务，并对学校查处的典型案例进行点名道姓通报，开展教育警示。校党委书记方守恩出席会议并讲话，校党委副书记、校长郑庆华主持会议。校领导班子成员、党委委员、纪委委员和全体中层干部出席会议。

校党委书记方守恩指出，习近平总书记在中央纪委三次全会上的重要讲话深刻阐述党的自我革命的重要思想，对纵深推进反腐败斗争作出战略部署，为新时代新征程深入推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争提供了根本遵循。全校各级党组织和党员干部要结合巩固拓展主题教育成果，深刻认识党的自我革命

重要思想的重大意义、丰富内涵和实践要求，自觉把这一重要思想不折不扣落实到全面从严治党工作全过程各方面。

他强调，过去一年，学校党委深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，认真贯彻落实全面从严治党工作方针，持续压紧压实管党治校政治责任。校领导班子成员履职尽责，以身示范，团结带领全校干部、师生不断强化全面从严治党的浓厚氛围，以实际成效回答“强国建设、同济何为”的时代课题，学校新风正气不断充盈，政治生态愈加清朗，党风廉政建设和反腐败工作取得新成效，在服务国家发展新质生产力的同时实现了各项事业高质量发展。

方守恩指出，我们在看到成绩的同时，更要清醒地认识到工作中存在的差距和不足，自觉增强责任感、使命感和紧迫感，以自我革命的精神，持续强化理论武装，坚持以一流党建引领保障中国特色世界一流大学建设，落实落细学校第十二次党代会战略部署，不断完善全面从严治党责任体系，为学校开启中国特色世界一流大学高质量发展新征程提供坚强保障。

校党委副书记、校长郑庆华指出，要提高政治站位，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，自觉把思想行动统一到党中央的决策部署上来。要坚持问题导向、目标导向、效果导向相统一，认真梳理工作中的风险隐患、特别是廉洁风险，持续完善廉洁风险防控机制。要层层压紧压实责任，发扬斗争精神、提升斗争本领，以严实深细的工作作风，以永远在路上的坚韧和执着，坚定不移推进学校全面从严治党各项工作落地见效。

信息来源：同济大学新闻网

网址链接: <https://news.tongji.edu.cn/info/1002/86674.htm>

3.南大党委书记解读首开人工智能通识课程体系

南京大学近期宣布 2024 年 9 月将面向全体本科新生开设“人工智能通识核心课程体系”，此举在全国首开先河，引发关注。

“人工智能不是万能的，但在人工智能广泛渗透、加快迈进智能化新时代的今天，不去了解、拥抱人工智能万万不能。”3 月 10 日晚，全国政协常委、中科院院士、南京大学党委书记谭铁牛走进人民日报新媒体《两会面对面》栏目，对开设人工智能通识核心课程体系相关问题进行了解答。他透露，该门通识核心课程体系受到多方欢迎，已有高校向南大询问相关培养方案，该校本科二、三年级学生也表现出很高的兴趣，发邮件表达学习意向。

“一个百廿高校（南京大学有 122 年的历史）出来的学生，如果连基础的人工智能技能都不掌握，应有的关于人工智能的价值观、伦理观都没有，肯定不适应未来发展。”谭铁牛在节目中表示。在他看来，善用人工智能能收获“智能红利”无视人工智能容易落入“智能陷阱”。智能时代的每个大学生应当具备应有的人工智能素养，这是该校开设通识课程的出发点。

这门通识课程要学什么、怎么学？谭铁牛表示，南大有文理工农医等多学科，设计了“1+X+Y”三个层次的人工智能通识核心课程体系。“1”是必修的通识核心课，主要讲授人工智能基础知识，通俗地说是“科普”，不管什么专业背景的学生都能听懂；“X”是“素养课”，如加入人工智能的治理、科技伦理等内容；

“Y”是与具体学科领域结合的前沿拓展。

“在‘用’中学是最有效的学习方式。”谭铁牛说，将与相关企业合作，让学生体验和参与前沿科学研究项目，接触实际应用场景，培养面对未来智能化时代解决学科领域复杂问题的创新能力。

2018年，南京大学在C9高校中率先成立人工智能学院，发布全国首份《人工智能专业人才培养方案》。2022年，该校苏州校区新设“智能科学与技术学院”和“智能软件与工程学院”。据悉，该校的人工智能通识核心课程体系集全校之力开设，其中通识核心课师资由谭铁牛、欧洲科学院院士周志华等领衔，海内外一流专家学者组成教师团队。

信息来源：科学网

网址链接：<https://news.sciencenet.cn/htmlnews/2024/3/518939.shtm>

二、教育视点

4.清华大学领跑 盘点教育领域最前沿的人工智能应用

清华大学

2023年9月28日，清华大学启动了一项新的试点计划——人工智能赋能教学。试点主要使用千亿参数多模态大模型GLM作为平台与技术基座，服务不同学科领域的教师的教与学生的学。

自2023年秋季学期起，清华大学率先在8门不同学科进行课程试点，已有5门课的智能助教系统完成开发并投入使用。这些AI助教系统的内容准确度、结构清晰易懂度、认同程度和帮助性方面相较于真人助教更具优势，不仅能够提供24小时的个

性化学习支持、智能评估和反馈，还能辅助学生进行深入思考，激发学习灵感。2024 年清华将建设 100 门人工智能赋能教学试点课程，并为每一位 2024 级新生配备“AI 成长助手”。

南京大学

2 月 27 日，南京大学发布“人工智能通识核心课程体系”总体方案。课程为“1+X+Y”三层次，以 1 门必修的人工智能通识核心课+X 门人工智能素养课+Y 门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课为基础，从知识、能力、价值观与伦理三个维度开展教育教学。AI 课将于 2024 年 9 月面向全体新生开设，这在全国高校中属于首创。人工智能通识核心课程体系，结合不同专业方向学生的认知特点与学科特色，在课程组织形式上，实施“集体授课+小班主题研讨+实习实践+AI 助教”的教学形式，构建人工智能技术深度融合、人机深度互动的人工智能课堂，“学生经过系统的学习和训练，满足一定条件，可以获得人工智能专业修读证书。”

北京大学

2024 年 2 月 18 日，北京大学发文布该校的 AI 助教“Brainiac Buddy”（以下简称 BB）——“它’永远有耐心’，能提供高质量互动，是一个‘聪明又勤奋的家伙’。它是基于 GPT-4 开发的，以期实现个性化、定制化和互动式的助教。BB 已经出现在课堂上。学生可以向 BB 提问，可以对课程进行预习，也可以建立个性化知识库，老师则可以交给 AI 助教课程教案，提高教学效率。

北京邮电大学

2024年3月3日，码上V2.0在北京邮电大学教学云平台正式上线。码上是北京邮电大学EZCoding雏雁/大创团队自主研发、运营和支撑的大模型赋能的智能编程教学应用平台。针对编程教学过程中学生亟需一对一辅导的需求痛点，码上基于讯飞星火大模型，采用北邮自研核心技术，为学生提供实时、个性化、启发式的编程辅导服务。码上能够解决学生的大部分问题。对于少数无法解决的难题，可以点击“求助老师”按钮，老师或助教将收到站内通知和离线邮件通知，于是会及时前来给学生提供针对性的指导，从而实现AI与教师分工协作的按需服务。教师可以使用班级管理、课程管理、学生管理等功能，可以对自己班级的辅导功能和模式进行个性化定制（比如开启或关闭代码生成能力），可以看到学生使用码上的全流程、多维度、细粒度的学习行为数据，从而可以自由地开展教学实验，为学生提供更有针对性的优质服务。

浙江大学

浙江大学外国语学院在国内率先推出了基于《中国英语能力等级量表》标准，采用认知诊断测评技术，并由人工智能大模型驱动的大学外语智能学习平台——慧学外语智能学习系统。该平台专注于对学生听力、阅读、写作等核心英语能力进行精准评估分级，确保每一次测试所得的成绩数据都能被系统完整记录，并储存在慧学外语智能学习平台数据库中，便于学生随时查阅自己在各个模块的能力诊断报告。这些报告不仅详尽阐述学生的英语能力水平，还针对性地提供了后续学习策略和改进建议。平台每三个月会统一组织一次阶段性的在线自测活动，学生全程在线完

成学习任务和测试环节，而教师则可通过线上批阅作业和查询系统，实现教学管理的全流程电子化。此外，平台构建了一套可视化的实时评价反馈机制，所有数据均被动态记录并可供即时查询，这不仅有助于教师全面追踪和把握学生的英语能力发展动态，更为高校外语教育教学改革提供了强有力的数据支撑。

香港科技大学

2024 年 3 月，香港科技大学推出亚洲首批用人工智能生成式工具设计出 10 位课堂“AI 讲师”。为进一步提升学生的学习动机，AI 教师团队汇聚不同的种族、角色设定及风格，例如网红、不同界别的政策倡导者、甚至是平面及立体的动漫人物，这些跨越地域及文化界限的元素，为课堂注入新鲜感。更特别的是，这项技术更可令名人“复活”，栩栩如生地重现已故科学家爱因斯坦的形象，增添课堂趣味性。本学期他们将讲授《创意社交媒体》部分课程，包括在社交媒体呈现的故事叙述能力、社交媒体助推理论及管理，到游戏化学习方法、沉浸式体验、非同质化代币、社交媒体对社会的影响等主题，让学生掌握社交媒体的社群网络同质性及特点，理解如何运用多媒体技术及科技去进行相关学术研究等。

美国佐治亚理工学院

美国佐治亚理工学院 Jill Watson 是教育界最著名的 AI 助教，于 2016 年推出，部署到基于知识的人工智能计算机科学课程的在线论坛上，和一群人类助教一起回答学生提出的问题。部署后的整个学期中，学生甚至没有意识到 Jill Watson 是位 AI 助教。经过多年发展，Jill Watson 版本不断强化，可以迅速设置，配备

给不同年级或学科领域的班级，回答学生有关课程的特定问题。**Jill Watson** 还发展了连接在线学生与课堂学生的功能，帮助解决在线学生虚拟课堂的社交障碍，辅助建立起学生之间相互支持的、富有活力的学习社群。

美国瓦尔登大学

美国瓦尔登大学部署了 3 个 AI 虚拟助教：**Charlotte**、**Linda** 和 **Julian**，使学生与“数字人”合作，培养沟通和危机管理技能，为就业做好准备。

Charlotte 是一个数字助理聊天机器人，可以导航课程内容，帮助学生在课程中紧跟任务和作业的进度。学生可以通过输入问题与 **Charlotte** 互动，模型会处理、解释并做出回应。据称，成千上万的学生在全天候使用该模型，问题解决率超过 90%。

Linda 是一个“数字人”，她帮助学生进行复杂的咨询对话实践，为许多有志从事社会工作、咨询和心理学职业的学生提供虚拟模拟，让他们能够自测移情能力，帮助学生完善实践技巧。

Julian 是由谷歌云的 AI 和机器学习能力驱动的 AI 助教。**Julian** 可以自动索引和链接课程学习内容，提供选择事实、回答问题、释义练习和知识笔记等学习活动，并为学生提供反馈。学生可以通过聊天功能与 **Julian** 对话，巩固知识，识别学习差距。AI 助教能够提供个性化的教学，满足成年学习者的需求。

美国杜克大学

杜克大学使用远程呈现机器人作为教育工具，让护理本科生能与硕博学生互动，参与实时模拟。通过机器人远程呈现，硕博学生能够在本科生临床模拟期间提供辅导，帮助解决问题和提高

沟通技能。在线学生可以通过使用自己的设备(可以是平板电脑、电脑或智能手机)远程控制“DUSON 机器人”，并使用视频会议软件进行虚拟呈现。机器人可以从一个房间移动到另一个房间，也可以平移或倾斜显示器以从各个方向查看。使用远程呈现机器人的体验可与面对面的体验相媲美。当前远程呈现机器人正以多种方式应用于高等教育，如远程呈现机器人可以在图书馆中提供远程参观和展示服务。

美国斯坦福大学

斯坦福大学的研究人员一直在开发和测试名为“Inquire (询问)”的“智能教科书”原型。大学科学教科书复杂到令人生畏，典型的大学生物学教科书介绍了数千个新概念以及概念间数以万计的关系，Inquire 正是试图解决这个问题。Inquire 是一本与人工智能技术深度融合、内容丰富、交互功能多样的智能教科书，运载在一款 iPad 应用程序上，通过关注学生与应用程序的交互来监控学生阅读时的注意力。当学生阅读时，Inquire 通过定义关键术语和提出问题来鼓励“主动阅读”，针对每个人阅读水平和未来探究方向提出不同问题，促使学生思考。Inquire 还可以链接书中的相关内容，补充照片、视频和材料，帮助学生理解他们正在学习的内容。

信息来源：一读 EDU

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/bvRtjRj0iIr2ksw0p-h1Sw>